

Mytylschool Eindhoven
Sterk in beweging

Schoolondersteuningsprofiel
2019-2023

Geschreven door: Sebastiaan Marechal
In samenwerking met de medewerkers van
Mytylschool Eindhoven



Inhoud

Inleiding.....	2
H1 Algemene gegevens.....	3
1.1 Contactgegevens.....	3
1.2 Beeld van de school.....	4
1.3 Hoofddoelstelling.....	4
1.4 Missie en Visie van Mytylschool Eindhoven.....	5
1.4.1 Missie.....	5
1.4.2 Visie.....	5
1.5 Kwaliteitszorg Mytylschool Eindhoven.....	6
1.6 Uitgangspunten.....	9
1.7 Beschrijving van de doelgroep.....	10
1.8 Huidige populatie van de school.....	11
1.9 Opbrengsten.....	11
H2 Aanmelding, toelating, plaatsing en terug-/overplaatsing.....	13
2.1 Aanmelding.....	13
2.2 Toelating.....	13
2.2.1 Rol van Commissie voor de Begeleiding.....	14
2.3 Plaatsing.....	14
2.4 Terugplaatsing en overplaatsing.....	15
H3 Basisondersteuning.....	16
3.1 Het pedagogisch klimaat.....	16
3.2 Onderwijsaanbod.....	16
3.3 Basisvoorzieningen.....	17
3.3.1 Gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning.....	17
3.3.2 Materiële basisvoorzieningen.....	19
H4 Extra begeleiding en ondersteuning.....	20
H5 Ambities.....	21
Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.....	22

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Mytylschool Eindhoven; (voortgezet) speciaal onderwijs. In dit document wordt, naast een algemene beschrijving van de school, beschreven welke basisondersteuning en welke extra ondersteuning de school haar leerlingen biedt.

Het SOP van de school is in overleg en met medewerking van alle betrokkenen van de school tot stand gekomen.

Dit document is geldig tot 1 augustus 2023, maar zal per jaar waar nodig worden aangepast.



Sebastiaan Marechal
Directeur Mytylschool Eindhoven

H1 Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens

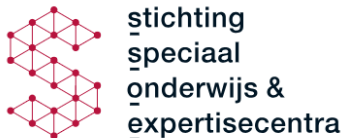
School: Mytylschool
Eindhoven
Toledolaan 4
5629 CC Eindhoven
T. 040-2418181
E. mytl_administratie@ssoe.nl
W. www.mytylschooleindhoven.nl

Directeur de heer S. Marechal
s.marechal@ssoe.nl

Teamleider so; Lilian Versmissen
l.versmissen@ssoe.nl

Teamleider vso; Dennis Langenhuijsen
d.langenhuijsen@ssoe.nl

Bestuur: Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra Eindhoven
Venetiëstraat 43



5632 RM Eindhoven
T. 088-214 0101
E. secretariaat@ssoe.nl
www.soe.nl

Bestuurder
Dhr. H. De Vries

<< Samen maken we onderwijs passend
voor iedereen >>

1.2 Beeld van de school

Mytylschool Eindhoven is een (voorgezet) speciaal onderwijs school voor kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De school behoort tot de Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE).

De school biedt onderwijs, zorg en begeleiding op maat voor leerlingen met een functionele, meervoudige en/of medische beperking in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

De school is opgebouwd uit twee afdelingen;

- afdeling speciaal onderwijs
- afdeling voortgezet speciaal onderwijs

<< Regulier waar het kan, speciaal waar het moet >>

Afdeling speciaal onderwijs (so)

De afdeling so is bestemd voor leerlingen in de basisschoolleeftijd (4-12 jaar). Het niveau van de leerlingen varieert van een licht verstandelijk beperkt tot bovengemiddeld niveau.

Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op de capaciteiten van de leerling. Leerlingen worden uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. De lat wordt haalbaar hoog gelegd.

Afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Op de afdeling vso wordt onderwijs geboden van aan leerlingen van leeftijd van 12 tot 20 jaar onderwijs.

Het vso kent drie uitstroomprofielen:

- (Arbeidsmatige) Dagbesteding; leerlingen met een ernstige meervoudige beperking in combinatie met een motorische of medische aandoening, worden geleid naar het zo zelfstandig mogelijk functioneren in een beschermde woonomgeving.
- Arbeid; door theorie en praktijk te combineren, krijgen de leerlingen de kans om uit te stromen naar reguliere arbeid of beschut werk. In samenwerking met ons ArbeidsTransitie Centrum (ATC) worden leerlingen op de arbeidsmarkt voorbereid.
- Vervolgonderwijs; leerlingen in deze leerroute krijgen onderwijs op vmbo-niveau. Zij worden opgeleid om de stap naar het mbo te maken.

1.3 Hoofddoelstelling

Mytylschool Eindhoven heeft als hoofddoelstelling bij te dragen aan het verkrijgen van een zo groot mogelijke zelfstandigheid van leerlingen met een functionele, meervoudige en/of medische beperking. Hierbij zijn de eigen mogelijkheden van de leerling de leidraad.

De school biedt hiertoe een hoge kwaliteit van onderwijs, zorg en begeleiding aan haar doelgroep, zowel qua kennis als vaardigheden. De ruime ervaring van haar medewerkers, het voortdurend blijven professionaliseren en de nauwe samenwerking met het aangrenzende revalidatie centrum Libra Revalidatie en Audiologie stelt de school in staat haar leerlingen optimaal te begeleiden bij het bereiken van haar hoofddoelstelling.

<< Onderwijs is samenwerken >>

1.4 Missie en Visie van Mytyschool Eindhoven

In deze paragraaf worden de missie en visie van de school weergegeven. Deze beschrijving is ontstaan in samenspraak met alle medewerkers van de school.

1.4.1 Missie

Mytyschool Eindhoven is een gespecialiseerd onderwijscentrum waar leerlingen voorbereid worden op een passende plek in de maatschappij. Wij bieden leerlingen van 4-20 jaar met een functionele, medische of meervoudige beperking onderwijs, zorg en begeleiding binnen de uitstroomprofielen “dagbesteding”, “arbeid” en “vervolgonderwijs”. Samen met ouders/verzorgers, partners binnen het onderwijs, zorg en arbeidsmarkt ondersteunen en begeleiden wij de leerlingen bij het komen tot optimale persoonlijk ontplooiing met als doel leerlingen, op het eigen niveau, zo volledig mogelijk te laten participeren in de samenleving.



1.4.2 Visie

Mytyschool Eindhoven is een onderwijsorganisatie voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Ons ervaren en betrokken team verzorgt onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van vier tot twintig jaar met functionele beperkingen, leerachterstanden, medische beperkingen en/of gedragsproblemen die behoefte hebben aan de specifieke specialistische ondersteuning die wij hen kunnen bieden.

Wij bieden groepsonderwijs, in een veilige leer- en leefomgeving, waarin de leerling serieus genomen wordt, centraal staat en waarbij we voortdurend streven naar maatwerk. Om dit te bewerkstelligen zetten de medewerkers hun specialistische kennis in, maken zij gebruik van elkaars talenten, bouwen een vertrouwensband met de leerling en ouders op en zorgen zij voor een juiste combinatie van onderwijs, zorg en begeleiding. Dit alles wordt afgestemd op de behoefte en het toekomstperspectief van de leerling.

Ambitieuze, maar haalbare doelen vormen de kern van ons onderwijs. Wij stellen vanuit de positieve verwachtingen eisen aan de ontwikkeling, inzet en eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Hierbij vinden wij het ook voor leerlingen met een beperking vanzelfsprekend dat we inzetten op het bereiken van het eigen maximale potentieel van de leerling. We helpen een leerling “eruit te halen wat erin zit”.

Goede zorg voor de leerlingen is onontbeerlijk. Deze zorg en de benodigde therapieën integreren we in het onderwijsprogramma van de leerling vanuit de overtuiging dat een leerling zich als volledig mens ontwikkelt. Hiermee ontstaat één allesomvattend onderwijs en ondersteuningsplan voor de leerling. We realiseren dit middels de nauwe samenwerking met het aangrenzende revalidatiecentrum.

Mytyschool Eindhoven stelt zich tot doel leerlingen zelf te leren denken, zo zelfstandig mogelijk te leren functioneren, zelf besluiten te leren nemen, van fouten te leren, open te staan voor feedback en zichzelf te uiten. “Een leven lang leren” en “zelf het heft van je leven in handen nemen” zijn belangrijke waarden waar we voor staan en welke we leerlingen zich eigen willen laten maken in ons

uiteindelijke streven leerlingen te begeleiden naar een volwaardige, zo zelfstandig mogelijke, participatie aan de maatschappij.

Zoals we ambitieus zijn voor de leerlingen, zijn we ook ambitieus voor onszelf. De aanwezige expertise wordt voortdurend opgebouwd, bijgesteld en gedeeld vanuit het besef dat dit de leerlingen ten goede komt. Op deze wijze geven we vorm aan ons uiteindelijke doel: het zijn van een uniek onderwijsexpertisecentrum, waar kwalitatief aantrekkelijk en verrijkend onderwijs gegeven wordt. Een centrum waar kwaliteit van onderwijs en zorg centraal staat en waar leerlingen zich dermate thuis voelen dat zij zich zo ontwikkelen dat zij uiteindelijk in de maatschappij nog meer bereiken dan dat zij zelf voor mogelijk hielden.

<< Wij zetten ons iedere dag opnieuw in om deze speciale leerlingen voor te bereiden op een voor hen zinvolle plek in de maatschappij >>

1.5 Kwaliteitszorg Mytylschool Eindhoven

Mytylschool Eindhoven werkt met voortdurende aandacht aan de verbetering van de kwaliteit. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- Scholing medewerkers; de medewerkers van de school volgen zowel op individueel- als op groepsniveau scholing passend bij de doelgroep van de school en in relatie tot de hoofddoelstelling (1.3) van de school.

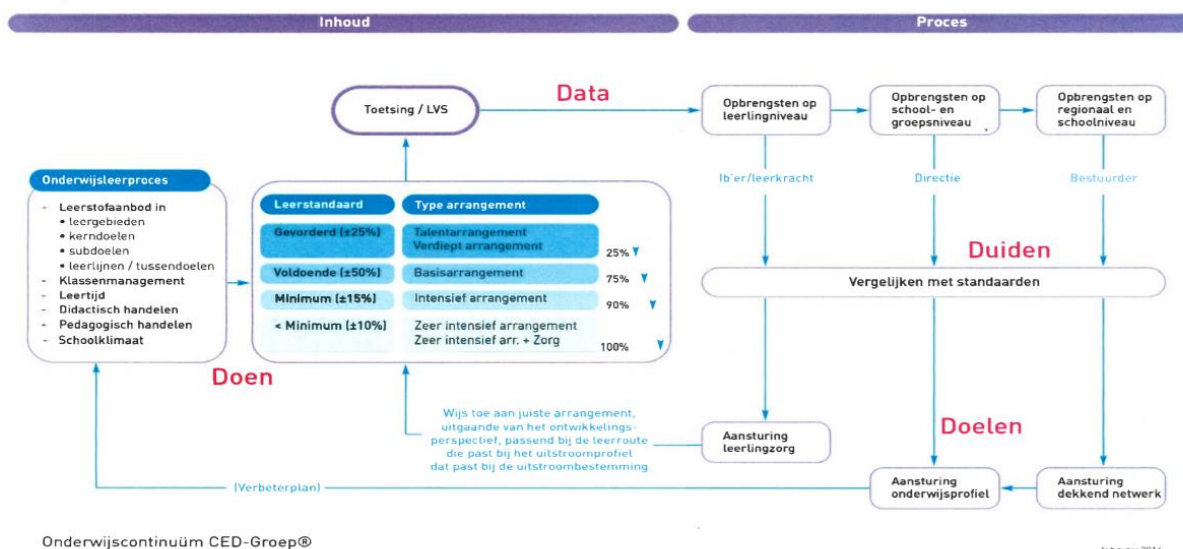
<< Werken in high performing teams voor onze leerlingen >>
- Doorgaande lijn “schoolplan”, “afdelingsplan” en “groepsplan”; De school kent een schoolplan dat vierjaarlijks herschreven wordt op basis van evaluatie van het voorgaande schoolplan, op basis van ambitie en op basis van de veranderingen in de maatschappij en wetgeving. Dit schoolplan behelst onder meer ambitieuze doelen welke zich, op jaarlijkse basis, vertalen in het teamplan per afdeling. Dit teamplan behelst jaarlijkse doelen waarin de afdeling aangeeft hoe deze zich verder wil ontwikkelen ten behoeve van het onderwijs aan haar leerlingen. Tenslotte vertaalt zich dit in onderwijsplannen waarin het onderwijsaanbod concreet voor de betreffende groep leerlingen vorm gegeven wordt. De school ziet de drie plannen als uitwisselend en versterkend aan elkaar. Dit betekent dat de plannen elkaar voeden ipv dat er eenrichtingsverkeer is.
- Leerlingvolgsystemen Parnassys, Somtoday én de school-/trajectstandaard als centraal instrument binnen de kwaliteitszorg; de genoemde instrumenten werken faciliterend aan het verzamelen en evalueren van datagestuurde opbrengstgericht werken. Zowel op leerling- als op groeps-, afdelings- en schoolniveau ontstaat inzicht in de mate waarin leerlingen voldoen aan de gestelde streefdoelen. De school-/trajectstandaard dient als onderlegger waardoor resultaten direct kunnen worden afgezet tegen de doelen.

- De school werkt voortdurend aan het worden/zijn van een professionele leergemeenschap (PLG). Medewerkers zijn hierbij samen verantwoordelijk voor het onderwijs en maken samen het onderwijs.
- De school werkt met het cyclische 4D model; data – duiden – doelen – doen:



- Data; op leerling, - groeps, - afdelings en schoolniveau worden de leeropbrengsten van de leerlingen systematisch en frequent verzameld.
- Duiden; deze gegevens worden geanalyseerd op de verschillende niveaus. Op basis van toets- en observatiegegevens worden verbeterdoelen bepaald.
- Doelen; op school- afdelings- en groepsniveau worden naar aanleiding van de analyse data eventueel nieuwe inhoud en leerstandaarden (streefdoelen) vastgesteld.
- Doen; elke leerling krijgt een uitdagend onderwijsaanbod dat bijdraagt aan maximalisering van de mogelijkheden van de leerling. De leerkracht werkt doelbewust en planmatig en organiseert dat het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn of haar groep.

Opbrengstgericht werken in 4D



De volgende voorwaarden achten wij van belang om het 4D model op correcte wijze te kunnen hanteren:

1. Leerlingen; als school leggen wij de vorderingen van iedere leerling zorgvuldig vast. We doen dit om inzicht te krijgen in de effecten die de aangeboden leerstof heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Op individueel- en groepsniveau toetsen we daarom systematisch de vorderingen van de leerlingen. De resultaten daarvan bepalen vervolgens de nieuwe doelen die we voor de leerlingen vaststellen. Deze cyclische manier van toetsen, opbrengsten analyseren, doelen vaststellen, leerstof inoefenen en vervolgens weer toetsen of het leerstofaanbod effect heeft gehad, is leidend in de visie op kwaliteitszorg.

2. Leerlingen; als school monitoren we voortdurend het sociaal welbevinden van de leerlingen. Waar nodig (duiden van de data) stellen we nieuwe doelen om dit welbevinden te bevorderen.
3. Ouders; in de professionele leergemeenschap zijn ouders medeverantwoordelijk voor het leren en welbevinden van hun kind. Wij betrekken derhalve ouders veelvuldig bij het onderwijs en monitoren de waardering onder ouders. Opbrengsten hieruit kunnen, indien nodig, leiden tot nieuwe doelen en acties.
4. Medewerkers; de kwaliteit en inzet van de medewerkers van de school zien wij als doorslaggevende factor bij het vorm geven aan de kwaliteit en kwaliteitsverbetering van de school. Middels op ontwikkeling gericht personeelsbeleid werken we derhalve aan de ontwikkeling van de gehele organisatie. De mening/waardering van de medewerkers wordt, in dit kader, gepeild. Waar nodig stellen we bij in ons personeelsbeleid.
5. Indien nodig worden d.m.v. psychologisch onderzoek de mogelijkheden van de kinderen verder in kaart worden zodat het onderwijs nog beter kan worden afgestemd.

<< Een goede samenwerking is een voorwaarde voor een zinvolle toekomst van iedere leerling >>

1.6 Uitgangspunten

Mytyschool Eindhoven is vanwege de aanwezige expertise een waardevolle aanvulling op het onderwijsaanbod voor leerlingen in de verschillende samenwerkingsverbanden waarvan de school deel uit maakt waarbij het volgen van onderwijs niet vanzelf gaat. Om haar hoofddoelstelling (1.3) en missie en visie (1.4) te realiseren heeft de school een zevental uitgangspunten geformuleerd voor zichzelf:

Uitgangspunt 1: Maak het verschil

We willen in de regio uniek zijn. Een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs die onderscheidend is, waar de nodige expertise gecentreerd is en die aantrekkelijk is voor leerlingen, ouders, samenwerkende partners en medewerkers.



Uitgangspunt 2: Werk aan resultaten

Leerkrachten kennen het potentieel van iedere leerling, stellen duidelijke doelen en weten hoe zij de leerling het beste kunt instrueren en stimuleren om te leren.

Uitgangspunt 3: Leg de lat hoog

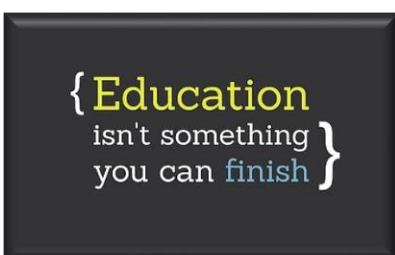
De doelen van Mytyschool Eindhoven zijn ambitieus en realistisch; zowel voor de leerling als voor zichzelf. Door de lat hoog te leggen bereiken leerlingen vaak meer dan zij zelf voor mogelijk hielden.

Uitgangspunt 4: Bied perspectief

We werken met ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen. Dit geeft houvast en bepaalt de richting (uitstroomprofiel) waar we naar toe werken en het aanbod wat we aanbieden. Hierbij gaan we uit van de mogelijkheden van de leerling.

Uitgangspunt 5: Maak resultaten inzichtelijk

Openheid van zaken over de kwaliteit van het onderwijs is belangrijk voor de ouders van de kinderen op school, maar ook voor de school zelf. Openheid in alle lagen van de school is noodzakelijk omdat al die lagen, van bestuurder tot leerkracht, nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.



Uitgangspunt 6: Blijf leren

Geen goed onderwijs zonder goede leerkrachten! De pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht moeten dus continu verbeterd en actueel gehouden worden. Van iedere medewerker verwachten we dat ze zich blijven ontwikkelen en scholen om de goede antwoorden te geven op de ondersteuningsvragen van de leerlingen.

Uitgangspunt 7: Zorg voor borging

De kwaliteitsaanpak van Mytyschool Eindhoven en de daarmee samenhangende kwaliteitsverandering en kwaliteitsverbetering die we ermee willen bereiken, moet van blijvende aard zijn. Evaluatie en de goede dingen borgen zijn daarin van belang.

1.7 Beschrijving van de doelgroep

Mytylschool Eindhoven is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke beperking, een functiebeperking, een medische beperking, een verstandelijke beperking een meervoudige beperking en/of een onverklaarbare beperking. Vanwege leerproblemen en/of sociaal emotionele problemen die met de beperking, handicap of stoornis samenhangen kunnen zij (ernstige) belemmeringen ondervinden bij het volgen van regulier onderwijs. Door de aanwezige expertise, de aangepaste leer- en hulpmiddelen en de kleinere setting is de school zeer goed in staat een adequaat antwoord te vinden op de specifieke hulpvraag van haar leerlingen.

Wat niet gekwantificeerd is, maar wel merkbaar bij de toelating en bij het geven van onderwijs en begeleiding, is de toename in bijkomende problematiek. Hierdoor zijn er op de school geen of nauwelijks leerlingen met alléén een lichamelijke beperking. Vrijwel alle leerlingen hebben te maken met andere beperkingen of problemen. De leerlingen kunnen derhalve te maken hebben met één of meerdere van de hieronder genoemde kenmerken:

- Leerlingen met een verstandelijke beperking
- Leerlingen met meervoudig complexe problematiek (wanneer naast een lichamelijke en verstandelijke beperking sprake is van aanvullende problematiek)
- Leerlingen met progressieve ziektebeelden: Neuro-musculaire aandoeningen (NMA), Stofwisselingsziekten, Duchenne, Spierdystrofie
- Leerlingen met neurologische aandoeningen (NAH, hersentumoren)
- Leerlingen met Cerebrale Parese (CP)
- Leerlingen met visus en/of andere zintuiglijke problemen
- Leerlingen met spraak- taal problemen
- Leerlingen met gedragsproblemen, ADHD, ASS, PDD-NOS
- Leerlingen met (sociaal-)emotionele problemen
- Leerlingen met medische zorgvragen

Mytylschool Eindhoven heeft haar doelgroep de laatste jaren zien veranderen, zowel in complexiteit als in verscheidenheid. Met name de groep taal- en spraak beperkte leerlingen en leerlingen met een onverklaarbare aandoening neemt toe. Naast de reeds aanwezige expertise voor huidige doelgroep bouwt de school toenemend expertise op om ook een antwoord te kunnen geven op de hulpvraag van deze leerlingen. Deze leerlingen hebben een (zorg)ondersteuningsbehoefte van “zeer intensief” tot “op maat”.

1.8 Huidige populatie van de school

Op de vaste teldatum 01-10-2018 stonden in totaal 161 leerlingen ingeschreven op de school

Afdeling	Aantal leerlingen
SO	90
VSO	71

1.9 Opbrengsten

De opbrengsten in schooljaar 2018-2019

Afdeling SO	
Uitstroombestemming:	Aantal:
Naar regulier Basisonderwijs	1
Naar het SBO (speciaal basisonderwijs)	0
Naar ZML (zeer moeilijk lerenden)	1
Naar andere Mytylschool (verhuizing)	0
Naar regulier Voortgezet onderwijs	2
Naar VSO Mytylschool studierichting VMBO	4
Naar VSO Mytylschool studierichting Arbeid	4
Naar VSO Mytylschool studierichting dagbesteding	2
Deelnemers Eindtoets basisonderwijs (DIA toets):	
Gemiddelde eindscore:	338,9
Laagste eindscore:	321
Hoogste eindscore:	363

Afdeling VSO			
Uitstroombestemming:		Aantal:	
Naar andere school voor VSO		2	
Naar regulier voortgezet onderwijs VMBO		0	
Naar regulier voortgezet onderwijs (HAVO/VWO)		1	
Naar MBO		8	
Naar arbeid		1	
Naar arbeidsmatige dagbesteding		4	
Anders:		3	
Certificaten en diploma's	Niveau:	Aantal	Behaald
IVIO rekenen en Wiskunde	KSE 1	8	6
IVIO Nederlandse Taal	KSE 1	10	9
	KSE 2	4	4
	KSE 3	2	2
IVIO Engels	KSE 1	9	6
	KSE 2	5	5
	KSE 3	3	1
Basisvaardigheden tekstverwerken		3	3
Certificaten en diploma;		Aantal deelnemers:	Aantal certificaten:
Certificaat VSO		36	36
Deelcertificaat VMBO-T		0	0
Diploma VMBO-t (staatsexamen) aangevuld tot volledig diploma		2	0
Diploma VMBO-T		4	3
Diploma VMBO bbl/kbl symbiose met Stedelijk College Eindhoven		5	5

H2 Aanmelding, toelating, plaatsing en terug-/overplaatsing

Leerlingen die passen binnen de bij 1.7 beschreven doelgroep van de school kunnen aangemeld en toegelaten worden op de school.

2.1 Aanmelding

Als ouders/ verzorgers, na een eerste kennismaking, besluiten tot aanmelding worden de benodigde gegevens voor aanmelding verzameld. Dit gebeurt in samenwerking met ouders en de school waar de leerling is ingeschreven of via het samenwerkingsverband in de plaats waar de leerling woonachtig is. Mytylschool Eindhoven heeft, om dit proces te begeleiden, een trajectbureau ingericht.

2.2 Toelating



Het samenwerkingsverband in de woonplaats van de leerling bepaalt uiteindelijk of de leerling in aanmerking komt voor een plaatsing binnen een (voortgezet) speciaal onderwijs setting. De basisvoorwaarde voor toelating tot Mytylschool Eindhoven is dat er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven door het samenwerkingsverband in een gemeenschappelijk overeengekomen categorie zodat de leerling het juiste onderwijs, de juiste zorg en de juiste begeleiding kan ontvangen. Pas als een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven, kan de leerling definitief worden aangemeld en ingeschreven. Hieronder staat globaal beschreven hoe een toelaatbaarheidsverklaring tot stand komt.

Om toegelaten te kunnen worden tot Mytylschool Eindhoven is het belangrijk dat een leerling kan functioneren in een (kleine) groep of daar binnen korte tijd toe in staat zal zijn. De school biedt geen individueel onderwijs maar groepsonderwijs. Ook is het van belang dat de school in staat moet zijn om de nodige (medische) zorg te bieden waar de leerling behoefte aan heeft en dat de benodigde samenwerkingspartners hun samenwerking en financiering (die nodig is om de nodige zorg te leveren) hebben toegezegd. Dit wordt in het toelatingstraject onderzocht.

Mytylschool Eindhoven heeft een passend onderwijsaanbod als de leerling valt binnen de in 1.8 genoemde doelgroepen en voldoet aan de volgende criteria.

De leerling:

- kan in een (kleine)groep functioneren
- kan een dagritme en school-pedagogisch klimaat aan
- kan voor minstens 50% van de schooltijd participeren in onderwijsactiviteiten
- is geen gevaar voor andere leerlingen
- kan functioneren in een open schoolsetting (zonder sloten)
- heeft een uitstroomprofiel van dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs

Indien een leerling meer of andere zorg nodig heeft dan de school kan bieden zijn er ZZP'ers op de school welke door ouders vanuit PGB gelden ingezet kunnen worden om deze extra zorg te bieden. Indien voorgaande niet voldoet kan er een gesprek plaatsvinden tussen de samenwerkingspartners om te onderzoeken of andere wegen kunnen leiden tot toelating.

2.2.1 Rol van Commissie voor de Begeleiding

Nadat het trajectbureau de benodigde documenten (waaronder een deskundigenverklaring) verzameld heeft maakt de Commissie voor de Begeleiding van de school een inventarisatie van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en neemt de Commissie voor de Begeleiding of een leerling plaatsbaar is (en dus binnen de doelgroep van de school valt). Indien nodig worden aanvullende gegevens opgevraagd bij de huidige school of plaats van afkomst (denk aan Medisch Kinderdagverblijven, peuter revalidatiegroepen e.d.) welke in het CvB verslag en in het start OPP verwerkt worden. Indien een leerling plaatsbaar is wordt door het trajectbureau van de school bij het betreffende samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd in de passende categorie.

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) van de school beoordeelt of een leerling binnen Mytyschool Eindhoven een passende plek geboden kan worden. Indien dit zo is, dient er een toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband aangevraagd te worden.

<< Wij denken in kleine stapjes, kunnen snel in kaart brengen wat er aan de hand is en op welke manier de leerling het best geholpen kan worden >>

2.3 Plaatsing

Indien het betreffende samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft in de benodigde categorie kan een leerling geplaatst worden op Mytyschool Eindhoven.

De Orthopedagoog van de betreffende afdeling (so of vso) stelt binnen zes weken na plaatsing vervolgens een ontwikkelingsperspectief plan op (OPP). Dit OPP bestaat uit een groeidocument en een handelingsdeel. In het groeidocument staan de leerling gegevens, de diagnose, de bevorderende en belemmerende factoren, psychologische gegevens en het verwachte uitstroomprofiel van de leerling. In het handelingsdeel staan de ondersteuningsbehoeften, de arrangementen, de handelingsdoelen, de evaluatie van het OPP en de zienswijze/inbreng van de ouders.

Een observatie (in bv. de schoolsituatie) en/of een warme overdracht van informatie kan deel uitmaken van de bepaling van het uitstroomperspectief. Het volledige OPP wordt besproken met de ouders/verzorgers van de leerling. Daarna wordt het OPP, aangevuld met opmerkingen van de ouders/verzorgers, formeel vastgesteld en ondertekend door ouders.

De eind- en tussendoelen die door de school in het OPP voor de leerling zijn bepaald worden structureel geëvalueerd in de groeps- en leerlingbesprekingen. Op afdelings- en schoolniveau worden deze resultaten afdelingsbreed en schoolbreed besproken, worden negatieve trends doorbroken en positieve trends verder uitgebouwd. Indien op basis van deze evaluaties blijkt dat het uitstroomperspectief van een leerling verandert dient te worden wordt dit onderbouwd door de CvB en besproken met de ouders/verzorgers.

2.4 Terugplaatsing en overplaatsing

Als de leerling de beschreven doelen in het OPP heeft behaald en in staat is zich te ontwikkelen binnen een school zonder de extra ondersteuning en/of zorg die Mytylschool Eindhoven biedt wordt door de CvB, in samenspraak met de medewerkers van de klas, onderzocht of het mogelijk is om de leerling tussentijds te laten uitstromen naar het regulier onderwijs. Er wordt dan overlegd met ouders en het betreffende samenwerkingsverband.

Bij terugplaatsing gaat het om een leerling die eerder regulier onderwijs heeft gevolgd. Bij overplaatsing gaat het om een leerling die voor de eerste keer in het regulier onderwijs wordt geplaatst.

H3 Basisondersteuning

In deze paragraaf wordt de basisondersteuning (cat. 2) van Mytyschool Eindhoven toegelicht. Het betreft hier de ondersteuning, begeleiding en voorzieningen die aan elke leerling geboden kunnen worden.

3.1 Het pedagogisch klimaat

Mytyschool Eindhoven biedt haar leerlingen een kleinschalige en veilige onderwijsetting. Leerlingen hebben veel en gelijkwaardig contact met leeftijdsgenoten, lotgenoten en met de medewerkers van de school.

Medewerkers van de school onderschrijven dat een goed pedagogisch klimaat van groot belang is voor de ontwikkeling van haar leerlingen. Zij geven hieraan vorm door:

- voortdurend te zorgen voor een veilige (leer- en werk-)omgeving
- aandacht te hebben voor groepsvorming
- vaste structuren te bieden
- lesstof in kleine, haalbare stappen aan te bieden
- alert te zijn op signalen van leerlingen
- te denken in de mogelijkheden van de leerling
- aandacht te besteden aan individuele momenten van begeleiding
- leerlingen feedback te geven
- lesstof op maat aan te bieden
- respectvol met elkaar om te gaan
- positieve verwachtingen te hebben van de leerlingen
- aandacht te hebben voor handicapbeleving
- aandacht te hebben voor de ontwikkeling van een positief realistisch zelfbeeld van leerlingen

De school beoogt leerlingen zoveel mogelijk zelf de regie te laten nemen over hun leven, lichaam en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Leerlingen wordt geleerd een leven te leiden in de hedendaagse maatschappij, met alle belemmeringen en mogelijkheden die dat voor hen oplevert. De school is ervan overtuigd dat een periode van onderwijs in een kleine en hoogwaardig gespecialiseerde setting hen een goede basis voor de toekomst kan bieden.

<< Samen werken aan ontwikkeling, vaardigheden en perspectief >>

3.2 Onderwijsaanbod

Mytyschool Eindhoven heeft een volledig dekkend onderwijsaanbod ontwikkeld voor alle leerlingen in de drie uitstroomprofielen: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs (vmbo). Deze uitstroomprofielen zijn gebaseerd op de landelijke wetgeving voor (voortgezet) speciaal onderwijs. We maken hierbij gebruik van leerlijnen in de door ons gebruikte methodes en van de CED-leerlijnen. De leerlijnen ondersteunen ons bij het stellen van haalbaar hoge doelen voor de leerlingen aan de hand waarvan deze uit kunnen stromen binnen van één van onderstaande uitstroomprofielen:

Dagbesteding

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden vanuit ons vso toegeleid naar een voorziening voor dagbesteding. Er wordt hierbij een onderscheid gemaakt naar:

- arbeidsmatige dagbesteding
- taak- of activiteitsgerichte dagbesteding
- belevingsgerichte dagbesteding

Arbeid

Leerlingen die onderwijs ontvangen binnen dit uitstroomprofiel zijn toeleidbaar zijn naar loonvormende arbeid, maar zijn niet in staat een volledig diploma vo te behalen. Binnen dit uitstroomprofiel onderscheiden we:

- arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkend(e) certificaat/certificaten
- arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten
- (beschermde) arbeid in sociale werkvoorziening

Vervolgonderwijs

Leerlingen in dit uitstroomprofiel worden geacht in staat te zijn een diploma voortgezet onderwijs te behalen. Mytyschool Eindhoven biedt hiervan de richting vmbo aan. Indien een leerling havo capaciteiten heeft onderzoeken we mogelijkheden maatwerk te leveren.

Ons onderwijs is inhoudelijk geënt op het reguliere onderwijs, zowel in de onderbouw (kerndoelen) als in de bovenbouw (examenprogramma's).

Voor alle leerlingen geldt dat zij, indien mogelijk, toegeleid worden naar een reguliere setting.

Het is mogelijk dat een leerling met een zeer zware lichamelijke beperking of een progressieve ziekte wel het onderwijsaanbod van de leerroute arbeid of vervolgonderwijs (gedeeltelijk) aangeboden krijgt, maar gezien de aard van de beperking of ziekte zal uitstromen naar een passende vorm van dagbesteding.

3.3 Basisvoorzieningen

Leerlingen die onderwijs volgen op Mytyschool Eindhoven zijn gebaat bij goede specifieke randvoorwaarden. Deze worden in dit hoofdstuk beschreven.

3.3.1 Gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning

Om een passend aanbod bij de doelen te realiseren kan de volgende gespecialiseerde begeleiding/ondersteuning door de school ingezet worden:

- Gespecialiseerde leerkrachten en leerkrachtondersteuners
- Gespecialiseerde klassenassistenten
- Verpleegkundigen
- Orthopedagogen
- Neuropsycholoog/GZ-psycholoog
- Vakdocent muziek
- Vakdocenten bewegingsonderwijs
- Gespecialiseerde logopedisten

Groepen

Op de school zijn de groepen kleiner dan op reguliere scholen. Deze randvoorwaarde is noodzakelijk in verband met de specifieke onderwijs- en zorgbehoeften die de leerlingen hebben.

Iedere so klas heeft een vaste bezetting van een leerkracht. In het vso (uitstroomprofiel vervolgonderwijs) wisselen de leerkrachten in verband met de te geven lesvakken. Iedere groep in het vso (uitstroomprofiel vervolgonderwijs) heeft wel een eigen mentor. In het vso uitstroomprofiel (arbeidsmatige) dagbesteding en arbeid wordt zoveel mogelijk gewerkt met een vast bezetting van een leerkracht. De leerkrachten zijn, onder verantwoordelijkheid van een teamleider, verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

Ouders

Mytyschool Eindhoven ziet ouders als ervaringsdeskundigen en wil hen graag intensief betrekken bij het wel en wee van hun eigen kind maar ook bij schoolse zaken in het algemeen. De school wil daartoe laagdrempelig zijn. Contacten met ouders vinden plaats in de MR, de ouderraad, in een dagelijks heen-en-weer schriftje (so - waar nodig), mail, een nieuwsbrief, thema-avonden en via het klassenweblog (so). Halfjaarlijks worden de vorderingen met de ouders gedeeld en indien wenselijk gezamenlijk besproken. Daarnaast organiseert de school een kennismakingsavond, een extra ouderavond voor nieuwe ouders, oudercontacten nav onderzoeken en ouderraadavonden.

Deskundigheid

Mytyschool Eindhoven beschikt over goed geschoolde medewerkers die de volgende deskundigheid bieden:

- Deskundigheid op psychologisch en orthopedagogisch gebied (zoals neuropsycholoog, orthopedagoog) voor o.a. handelingsgerichte diagnostiek, consultatie en advies ouders en professionals school, opstellen perspectieven
- Deskundigheid op het gebied van ergotherapie o.a. ADL-zelfredzaamheid, schrijf oefeningen, kleutervaardigheden, sensorische integratie
- Deskundigheid op het gebied van logopedie o.a. eet- en drinkproblematiek, pre- en vroeglinguïstische communicatieve functies, ondersteunende communicatiemiddelen, pictolezen, Nederlands met gebaren (NmG)
- Deskundigheid in het vaststellen van kindkenmerken
- Deskundigheid m.b.t. sociale vaardigheden (SOVA-training)
- Deskundigheid m.b.t. pedagogisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. didactisch begeleiden LG- en MG-leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. aanbod gedifferentieerd, op individuele leerling afgestemd, onderwijs
- Deskundigheid m.b.t. bewegingsonderwijs/zwemmen voor LG- en MG- leerlingen
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden LG- en MG-leerlingen met autisme (en hun omgeving)
- Deskundigheid m.b.t. begeleiden leerlingen met complexe medische zorg o.a. toedienen voedsel/ medicatie middels sonde, toedienen insuline d.m.v. insulinepomp, ontlichten maag via Mic-key button, katheteriseren, bloedsuikerwaarde bepalen d.m.v. vingerprik
- Deskundigheid m.b.t. sensorische integratie problematiek
- Deskundigheid ICT, m.n. computer- en communicatieondersteuning specifiek voor LG- en MGleerlingen
- Deskundigheid m.b.t. til- en hanteringsproblemen
- Deskundigheid op het gebied van multidisciplinaire samenwerken
- Deskundigheid op gebied van verlies (lichaamsfuncties, echtscheiding en overlijden)

Externe dienstverlening

De Externe Dienstverlening maakt onderdeel uit van Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE). Ze bestaat uit een team van gedreven professionals op het gebied van leerachterstand, gedragsproblematiek, autisme, communicatie, motorische en lichamelijke beperkingen. De orthopedagogen, logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, (vak)leerkrachten en andere specialisten hebben veel ervaring en expertise in het begeleiden van leerlingen in het speciaal onderwijs. Deze professionals zijn direct of indirect verbonden aan de scholen voor speciaal (voortgezet) onderwijs: MBS Eindhoven, Mytyschool Eindhoven en Antoon van Dijkschool, Helmond. Zij beantwoorden hulpvragen uit het onderwijsveld in regio en zijn op afroep beschikbaar voor de eigen scholen van SSOE; zo ook voor Mytyschool Eindhoven.

3.3.2 Materiële basisvoorzieningen

Mytyschool Eindhoven beschikt over de volgende materiële voorzieningen die binnen de school aanwezig zijn en ingezet kunnen worden voor de leerlingen:

- Verzorgingsruimten
- Tilliften
- Voorzieningen voor medische verzorging
- (Revalidatie) Zwembad met instelbare bodem
- Aangepaste gymzaal
- Aangepaste vaklokalen (koken, muziek)
- Gespecialiseerde leerwerkplekken (schoolwinkel, horeca ed)
- Aangepaste leermiddelen en ICT soft- en hardware
- Arbeidstrainingscentrum (ATC)
- Aangepast en op de leerling af te stellen meubilair

De inzet van voorgaande voorzieningen staan in dienst van het kunnen volgen van onderwijs én van het behalen van de doelen behorende bij het uitstroomprofiel van de leerling.

H4 Extra begeleiding en ondersteuning

Naast de in hoofdstuk 3 beschreven basisondersteuning, is er extra ondersteuning en begeleiding van leerlingen mogelijk. De inzet van deze extra begeleiding wordt op individueel niveau bepaald door de CvB in overleg met ouder/verzorgers en leerling.

De extra ondersteuning in het onderwijs heeft als primair doel het behalen van de onderwijsdoelen van een leerling en wordt ingezet op het moment dat de basisondersteuning niet toereikend is:

- Inzet van therapie vanuit de samenwerking met revalidatiecentrum Libra Revalidatie en Audiologie; als een leerling medisch specialistische revalidatie nodig heeft, kan de behandeling in het aangrenzende revalidatiecentrum Libra Revalidatie en Audiologie plaatsvinden zodat een leerling zo min mogelijk onderwijstijd hoeft te missen. Dit revalidatiecentrum deelt de visie van Mytyschool Eindhoven dat een leerling zo zelfstandig mogelijk deel moet kunnen nemen aan de hedendaagse maatschappij en dat een (korte) periode van de combinatie van gespecialiseerd onderwijs en gespecialiseerde revalidatie hiertoe een belangrijke bijdrage levert. Door onze samenwerking met Libra Revalidatie en Audiologie hebben leerlingen laagdrempelig toegang tot:
 - Gespecialiseerde revalidatieartsen
 - Gespecialiseerde fysiotherapeuten
 - Gespecialiseerde ergotherapeuten

Om het onderwijs op de school en de behandeling op het revalidatiecentrum voor een leerling (bv. vanwege belastbaarheid) goed op elkaar af te stemmen vinden met regelmaat één kind één plan besprekingen plaats waar alle betrokkenen (inclusief ouder/verzorgers) samenwerken aan een doelmatig en passend programma voor de leerling welke in dienst staat van het uitstroomperspectief.

- Inzet van het Persoons Gebonden Budget (PGB); ouders kunnen, indien de basisondersteuning op met name zorggebied van de school niet volstaat voor de behoefte van de leerling een beroep doen op de aanwezige ZZP'ers vanuit de PGB.
- Ondersteuning bij praktische vaardigheden en planmatig handelen door een klassen assistent
- In overleg een eigen afgeschermd werkplek
- Gebruik van een rustruimte

Overige partners

Onderwijs op maat van de leerling wordt niet alleen vormgegeven binnen de school. Een goede samenwerking met andere partners levert nog meer mogelijkheden op voor de leerlingen:

- Overige scholen SSOE (MBS en Antoon van Dijkschool)
- Stedelijk College Eindhoven (symbiose voor praktijkgerichte vakken)
- Regulier PO, VO en MBO
- Gemeente Eindhoven
- Zorgconsulenten Cliëntbureau SWZ en MEE
- Steunpunt Autisme SSOE
- Veilig thuis
- SWZ (buitenschoolse opvang en PGB ondersteuning)
- Wij Eindhoven
- Jeugdzorg
- Samen voor Eindhoven

H5 Ambities

Mytylschool Eindhoven heeft de onderstaande ambitie geformuleerd met betrekking tot Passend Onderwijs:

Alle leerlingen met een functionele, meervoudige en/of medische beperking in de uitstroomprofielen dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs woonachtig in de samenwerkingsverbanden waarbij Mytylschool Eindhoven aangesloten is, ontvangen zo thuis nabij mogelijk onderwijs dat past bij hun ontwikkelingsniveau en waar zij de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om (ondanks hun beperking of ziekte) tot maximale ontwikkeling te komen teneinde zich een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij te verwerven.

Uitgangspunten zijn hierbij:

1. Leerlingen ontvangen zo thuis nabij onderwijs.
2. Regulier onderwijs waar het kan, (voortgezet) speciaal onderwijs waar nodig
3. Samenwerking met samenwerkingsverbanden en gemeenten om te zoeken naar toekomstbestendige mogelijkheden voor passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio.
4. Het vierde uitgangspunt van de school betreft de eigen ontwikkeling. De school stelt zich tot doel te worden tot een professionele leergemeenschap; een gemeenschap van medewerkers die cyclisch (4D - zie 1.5) vormgeven aan de voortdurende verbetering van onderwijs en zorg.

Daarnaast stellen we ons tot doel:

- Weerbaarheid van de leerlingen te vergroten
- Het thema "levend verlies" middels zelf ontwikkelde en te ontwikkelen lessenserie verder implementeren in het onderwijs
- Autisme vriendelijke school en klassen
- Toenemende zelfstandigheidsbevordering van de leerlingen gericht op een voortdurend veranderende maatschappij
- Vergroten zelfmanagement van leerlingen op gebied van verzorging
- Extra onderwijsondersteuning aan niet/nauwelijks sprekende leerlingen
- Omgaan met niet verstaanbaar gedrag
- Rol ouders versterken bij vaststellen OPP
- Implementatie 21ct skills vaardigheden in het onderwijs
- Project Tobii-eye verder invoeren in de school
- Opbouw van expertise voor leerlingen met een onverklaarbare aandoening
- Opbouw van expertise rondom het leveren van maatwerk op school aan leerlingen die anders thuis komen te zitten
- Opbouw van expertise rondom taal- en spraakproblematiek

Bijlage A. Beschikbare deskundigheid.

Deskundigheid	Beschikbaarheid		Wijze waarop beschikbaar				Toelichting
	Nee	Ja	Uit eigen formatie	Op bestuursniveau	Op niveau SWV	Inhuur op afroep	
Gespecialiseerde leerkrachten		X	X				
Gespecialiseerde assistenten/ leerkrachtondersteuners		X	X				
Gespecialiseerde muziekdocent tbv LG/MG		X	X				
Gespecialiseerde docenten bewegingsonderwijs		X	X				
Zweminstructeur voor gespecialiseerd zwemonderwijs		X	X				
Gespecialiseerde logopedisten		X	X				In samenwerking met revalidatie centrum
Revalidatiearts		X	X				In samenwerking met revalidatie centrum
Fysiotherapie		X				X	In samenwerking met revalidatie centrum
Ergotherapeut		X				X	In samenwerking met revalidatie centrum
Maatschappelijk werker		X				X	In samenwerking met revalidatie centrum
Neuropsycholoog		X	X				
Orthopedagoog		X	X				
Verpleegkundigen		X	X				
Speltherapeut	X						

Traject begeleider		X	X				Tbv indicatiestelling
Technisch vakman tbv aanpassingen leermiddelen en (ICT) hulpmiddelen		X	X				
Coach en video interactiebegeleiding		X	X				
Ambulant begeleider		X				X	
Ambtenaar leerplicht		X				X	
Politie		X					
Medewerker BJZ	X						
CJG		X					