



SCHOOLGIDS
2025 - 2026

INLEIDING.....	2
1. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN	3
2. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	5
3. ONDERSTEUNINGSPROFIEL	14
4. OUDERBETROKKENHEID	16
5. PRAKTISCHE INFORMATIE.....	17
6. BEGELEIDING EN KWALITEITSZORG	19
7. ONDERWIJSTIJD EN DAGINDELING.....	21
8. ONTWIKKELING EN RESULTATEN	23
9. VEILIGHEIDSPLAN	26
10. KLACHTEN EN PROCEDURES	27

Beste ouders, verzorgers en andere lezers,

Van harte welkom op de Mytylschool Eindhoven. Wij zijn een school voor leerlingen met een lichamelijke, medische en/of meervoudige beperking. Elke dag zetten we ons in om onze leerlingen te begeleiden tot zelfstandige en betekenisvolle deelnemers aan de samenleving. We doen dat met een helder doel voor ogen én met de overtuiging dat ieder kind kan groeien, leren en meedoen.

Onze visie vormt de basis van ons handelen. We geloven in de kracht van persoonsvorming: het ontdekken van wie je bent en wat je kunt. We bieden een rijk onderwijsaanbod waarin basisvaardigheden én denkvaardigheden centraal staan. Beweging speelt daarin een belangrijke rol, als motor voor ontwikkeling en zelfvertrouwen. Ook ondersteunen we communicatie in alle vormen, zodat elke leerling een stem heeft en zich kan uiten. En dat alles doen we met een professioneel en lerend team, waarin we elke dag de grenzen verleggen met onze leerlingen.

In deze schoolgids leest u meer over hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en wat u van ons mag verwachten. We kijken ernaar uit om samen met u – als ouder of verzorger – op te trekken in de ontwikkeling van uw kind.

Met vriendelijke groet,
Gerda Lukkien
Directeur Mytylschool Eindhoven

ALGEMENE CONTACTGEGEVENS VAN DE SCHOOL

Mytylschool Eindhoven
t.a.v. mevr. G. Lukkien
Toledolaan 4
5629 CC EINDHOVEN
T. 040-2418181
E: mytylschool@ssoe.nl
www.mytylschooleindhoven.nl

ALGEMENE CONTACTGEGEVENS BESTUUR

Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra
Venetiëstraat 43
5632 RM Eindhoven
T. 088-214 0101
E: secretariaat@ssoe.nl
www.ssoe.nl
Bestuurder: dhr. H. de Vries

1. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

1.1 MISSIE VAN SSOE

“Wij bieden grensverleggend onderwijs. Wij creëren een onderwijsomgeving waarin leerlingen en medewerkers uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen”

1.2 VISIE VAN SSOE

Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra (SSOE) is hét expertisecentrum voor onderwijs, expertise, begeleiding en ondersteuning van kinderen en jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte. Dat zijn we voor leerlingen op onze scholen, maar ook voor leerlingen en leraren in regulier PO, VO en MBO. Onze specialistische kennis en deskundigheid op het gebied van motoriek, autisme, leerproblemen, taalvererving en gedragsproblematiek zetten wij iedere dag opnieuw in om leerlingen en leraren te helpen hun grenzen te verleggen. We gaan hierbij uit van de mogelijkheden en talenten. We zetten onze expertise in op onze eigen scholen, en op de scholen waar we begeleiden. We werken hierbij nauw samen met gemeentes en relevante partners in het onderwijs, de zorg, welzijn en hulpverlening. Bij alles wat we ondernemen voor onze leerlingen, zijn de ouders/verzorgers daarbij voor onze scholen de belangrijkste partners.

Leidende principes en gedragsankers

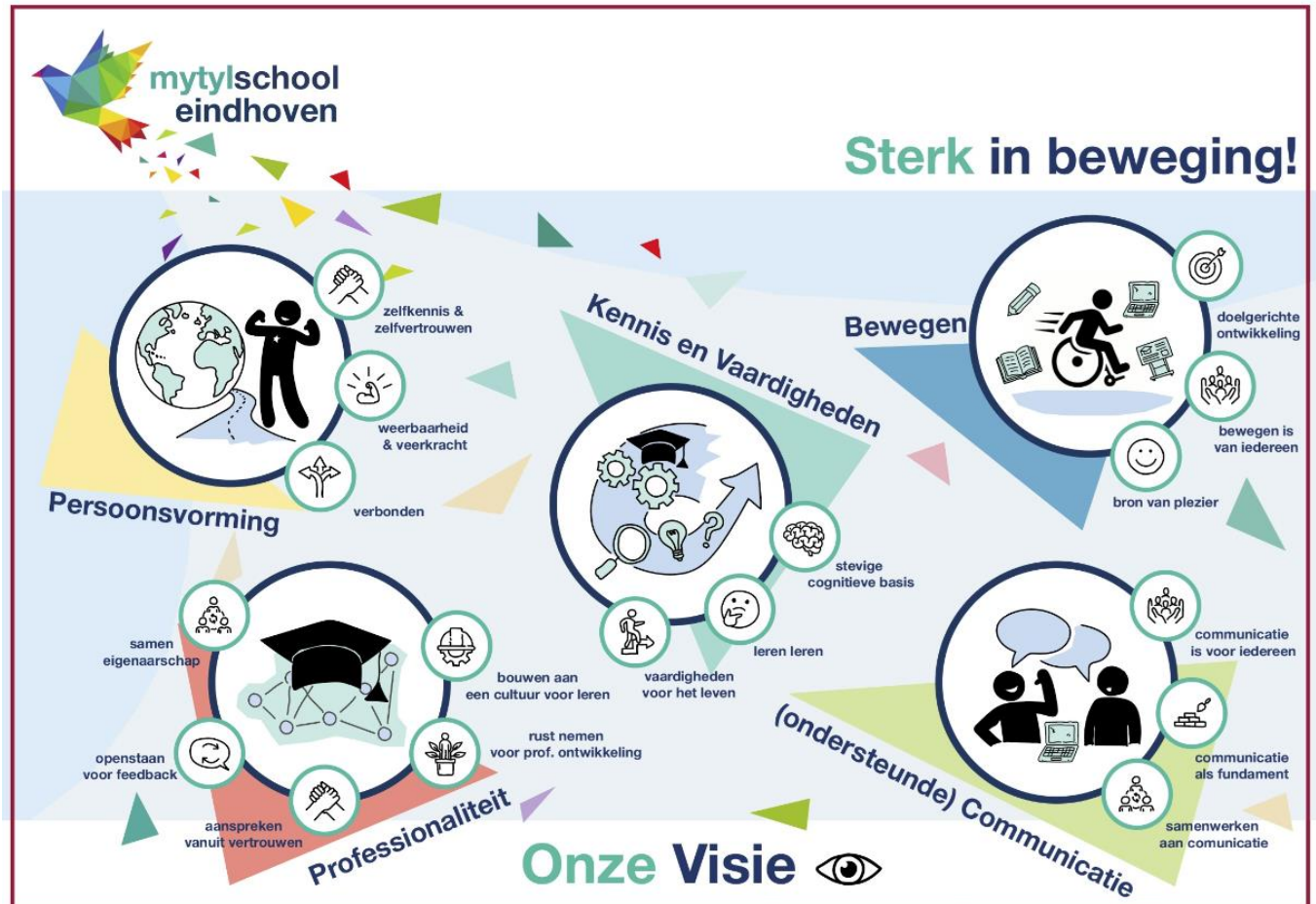


1.3 MISSIE VAN DE SCHOOL

Mytyschool Eindhoven, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs en zorg aan leerlingen van 4 tot en met 20 jaar met een lichamelijke, medische en/of meervoudige beperking.

Onze missie is om onze leerlingen in de regio Eindhoven te voorzien van een ruime basis van kennis en vaardigheden. We willen dat ze zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen in een veranderende samenleving. Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, eigen regie en hoge verwachtingen zijn de kern van ons onderwijs. Wij bieden grensverleggend onderwijs in een veilige en ondersteunende omgeving waar we denken in mogelijkheden! Wij zijn een school die lijkt op elke andere school bij jou in de buurt. Met onderwijs van hoge kwaliteit en grensverleggende doelen. We kijken hierbij goed naar wat de leerling kan en wat er nodig is om de juiste ondersteuning te bieden. Samen werken wij aan haalbare resultaten en maken we echt een verschil.

1.4 VISIE



1.5 PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

Wij hanteren de volgende schoolregels:

1. We respecteren elkaar, elkaars spullen en elkaars mening.
2. We luisteren naar elkaar.
3. We zijn eerlijk zonder te kwetsen.
4. We gaan uit van de goede bedoelingen van de ander.
5. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en competenties.
6. We zorgen voor een prettige en veilige school.
7. We bewegen ons rustig binnen de school en in de omgeving van de school.

2. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

2.1 ONZE LEERLINGEN

De leerlingen van Mytyschool Eindhoven komen uit de brede regio Eindhoven. Onze school is gelegen naast Libra Revalidatie & Audiologie. Wij hebben een nauwe samenwerking met Libra om onderwijs en revalidatie met elkaar te combineren. Voor de dagelijkse verzorging van onze leerlingen werken we samen met Maatzorg Brabant.

De leerlingen van de Mytyschool Eindhoven hebben allen een lichamelijke, medische en/of meervoudige beperking. Allen kunnen functioneren in een groep. Dit betekent dat ze een groepsinstructie kunnen begrijpen en opvolgen. Waar nodig bieden we ze daarbij extra ondersteuning.

Leerlingen van Mytyschool Eindhoven hebben minimaal twee van de volgende ondersteuningsbehoeften:

- op het gebied van therapie bij Libra Revalidatie & Audiologie (intensief of kortdurend)
- op het gebied van motoriek
- op het gebied van de fysieke belastbaarheid
- op het gebied van een specifieke medische zorgvraag

Daarnaast kan het voorkomen dat onze leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte hebben op

- aan het ziektebeeld gerelateerde gedragsproblematiek
- leerlingen hebben een spraaktaalstoornis (TOS)
- leerlingen zijn afkomstig uit het buitenland, dus meertaligheid
- leerlingen zijn niet of nauwelijks sprekend
- leerlingen hebben een visusproblematiek
- leerlingen met een auditieve problematiek

Speciaal onderwijs (SO)

De leerlingen van het SO zijn ongeveer tussen de 4 en 12 jaar. Het lesstofaanbod bereidt de leerlingen in het SO voor op een uitstroom richting breed vervolgonderwijs, van (arbeidsgerichte) dagbesteding tot vwo+.

Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

De leerlingen van het VSO zijn ongeveer tussen de 12 en 20 jaar. Het lesstofaanbod bereidt de leerlingen in het VSO voor op een uitstroom richting (arbeidsgerichte) dagbesteding, (beschut)werk of een MBO-opleiding.

2.2 INRICHTING VAN HET ONDERWIJS

Hoe is ons leren georganiseerd?

Bij Mytyschool Eindhoven organiseren we het onderwijs zo, dat het optimaal aansluit bij de ondersteuningsbehoeften én leerpotentie van onze leerlingen. We kiezen bewust voor kleine groepen, een rustige en voorspelbare leeromgeving, en een duidelijke onderwijsstructuur, waarbij het leerproces van de leerling altijd centraal staat.

Er wordt altijd gekeken naar de optimale balans tussen onderwijs, belastbaarheid en revalidatie. Dit kan gedurende de schoolloopbaan verschillen en vraagt maatwerk voor al onze leerlingen.

In ons pedagogisch handelen staat de relatie tussen leerling en professional centraal. We erkennen dat onze leerlingen kwetsbaar zijn en hechten daarom veel waarde aan een veilige, voorspelbare en respectvolle leeromgeving. Elke leerling moet zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen.

Wij werken vanuit rust, nabijheid en duidelijke communicatie. We bouwen aan vertrouwen door betrouwbaar te zijn: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Vanuit positieve verwachtingen stimuleren we leerlingen om stappen te zetten in hun ontwikkeling – klein of groot.

Onze pedagogische aanpak is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen waarbij we aansluiten bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatieve mogelijkheden en belastbaarheid. We creëren ruimte voor autonomie binnen heldere kaders en begeleiden onze leerlingen stap voor stap naar meer zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Onze didactische aanpak is gebaseerd op de cognitieve belastingstheorie (John Sweller, 1988). Deze theorie helpt ons om het leerproces zo te organiseren dat het werkgeheugen van onze leerlingen niet overbelast raakt maar juist wordt ondersteund in het opbouwen van duurzame kennis. We passen hierbij het directe instructiemodel toe met heldere uitleg, stap-voor-stap opbouw, veel herhaling en effectieve feedback.

Ons onderwijs is doelgericht, gestructureerd en ambitieus maar altijd afgestemd op wat realistisch en haalbaar is voor het kind.

Dit betekent dat wij:

- werken vanuit leerlijnen en bewuste keuzes maken in onze lesstof;
- hoge maar haalbare doelen stellen;
- vooraf de voorkennis activeren en aansluiten bij het niveau van de leerling;
- instructie geven in kleine, duidelijke stappen;
- herhaling en inoefening bewust inzetten, in verschillende contexten;
- effectieve feedback geven die het leerproces ondersteunt;
- voortdurend toetsen of de beoogde doelen zijn bereikt;
- een veilige, overzichtelijke leeromgeving creëren waarin rust en structuur centraal staan.

Waar mogelijk verkennen wij kansen voor leerlingen om door te stromen naar of deel te nemen aan het regulier onderwijs. We denken in mogelijkheden, niet in beperkingen.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij doordacht georganiseerd leren. Met de juiste opbouw, ruimte voor herhaling en passende ondersteuning creëren we de voorwaarden

Speciaal onderwijs (so)

Kleuteronderwijs

Kleuteronderwijs wordt geboden aan leerlingen van 4 tot 6 jaar. De kleuterperiode wordt gezien als een ontwikkelings- en observatieperiode om de leerlingen daarna in de best passende leerlijn in te laten stromen. Zij zijn derhalve nog niet bij een leerroute ingedeeld. Deze groepen zijn heterogeen en de leerlingen krijgen een gedifferentieerd aanbod. We bieden thema's aan die aansluiten bij de belevingswereld van onze jonge leerlingen, met als doel om zicht te krijgen op hun ontwikkelingsmogelijkheden. Hierbij sluiten we aan bij de individuele mogelijkheden zodat leerlingen op het eigen niveau, onderwijs kunnen volgen en opbrengsten kunnen behalen.

Doel

In de kleuterperiode werken we met alle disciplines binnen de school samen om te ontdekken over welke vaardigheden uw kind beschikt. We leren vaardigheden aan die passen bij het ontwikkelingsperspectief van uw kind. En we laten u weten wat wij verwachten dat het maximaal haalbare niveau is waarop uw kind zal kunnen functioneren.

Dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs

Dagbesteding

Leerlingen waarvan wij verwachten dat zij uit zullen stromen middels het uitstroomprofiel "dagbesteding" maken, na de kleutertijd, deel uit van de groep die alleen gericht is op dit uitstroomprofiel. Zij hebben de beschikking over een eigen unit binnen de school en volgen een programma dat gericht is op het uitstroomprofiel. Het profiel dagbesteding is bestemd voor leerlingen met een matige of lichte verstandelijke beperking, meestal in combinatie met motorisch en/of medische problematiek.

Arbeid en Vervolgonderwijs

Leerlingen waarvan wij verwachten dat zij uit zullen stromen middels de uitstroomprofielen "arbeid" of "vervolgonderwijs" volgen samen een programma waarbinnen rekening wordt gehouden met de beide uitstroomprofielen. We leggen de lat haalbaar hoog rekening houdend met het uitstroomprofiel, de belastbaarheid en de mogelijkheden van de leerling. Waar mogelijk streven we ernaar leerlingen terug te leiden naar het reguliere onderwijs (basisonderwijs (po) of voortgezet onderwijs (vo).

Doel

Binnen de so-afdeling worden leerlingen uitgedaagd en gestimuleerd om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en eigen verantwoordelijkheid te dragen (autonomie). Daarbij houden we rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Voor leerlingen in onze dagbesteding stellen we ons tot doel leerlingen uit te laten stromen op: taak- of activiteit gerichte dagbesteding (CITO M2), Arbeidsmatige dagbesteding (CITO E3M4) of Beschut werk (CITO M4). Deze leerroute is relatief nieuw voor de school. Dit schooljaar werken we verder aan de ontwikkeling ervan. Voor de leerlingen die naar arbeid of vervolg onderwijs zullen gaan stellen we ons tot doel deze uit te laten stromen naar praktijkonderwijs of pgl (CITO M5), vmbo b/k (CITO M7) of vmbo t (CITO E7M8),

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Uitstroomprofiel dagbesteding

Het uitstroomprofiel dagbesteding (dagbestedingsgerichte leerweg - dgl) is er voor leerlingen met een licht verstandelijk beperking in samenhang met een motorische en/of medische aandoening. Deze leerlingen hebben de functionele mogelijkheden voor uitstroom naar een arbeidsgerichte dagbesteding.

Aanbod

Het onderwijs dat wij bieden is gericht op het praktisch toepassen van opgedane kennis en vaardigheden in praktijk. Wij geven hieraan vorm door te werken met haalbare maar uitdagende doelen in een betekenisvolle leeromgeving. Waar mogelijk stimuleren we optimale zelfstandigheid. Naarmate de leerling ouder wordt, vindt er een stapsgewijze verschuiving plaats van meer theoretisch naar een meer praktijkgericht aanbod.

We werken met onze leerlingen aan een cognitief aanbod, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfinzicht en arbeidsvaardigheden. Het einddoel is de leerling zo zelfstandig mogelijk te laten participeren in de maatschappij.

Uitstroomprofiel arbeid

De toeleiding naar arbeid (praktijkgerichte leerweg - pgl) is voor leerlingen die functionele mogelijkheden hebben voor de uitstroom naar (betaalde of begeleide) arbeid.

Aanbod

Deze leerstroom is gericht op de volgende sectoren:

- Administratie
- Keuken
- Facilitair
- Wonen
- Vrijtijdsbesteding

Om leerlingen voor te bereiden op werken in onze maatschappij vindt er een stapsgewijze verschuiving plaats van meer theoretisch naar een meer praktijkgericht aanbod. Het aantal praktijken neemt toe om zo een realistisch beeld te krijgen van de mogelijkheden en om een goede overgang naar (betaalde) arbeid te bewerkstelligen.

De opbouw van deze praktijkervaring ziet er als volgt uit:

1. Oriëntatiefase (leerjaar 1 en 2): Sectorlessen met daarin algemene oriëntering op arbeid en beroep.
2. Voorbereidende fase (leerjaar 3 en 4):
 1. Oriëntatie/snuffelstages
 2. Werkplek leren ten bate van het opdoen van werkervaring
 3. Werkzaamheden binnen het Arbeids Transitie Centrum (ATC) waar we leerlingen in kleine stappen voorbereiden op een plek op de arbeidsmarkt.
3. Toeleidende fase (leerjaar 5 en 6): De leerlingen gaan (indien mogelijk) 3 dagen per week naar een externe stage en of naar route040 en worden daarbij begeleid door hun mentorleerkracht en de uitstroomcoördinator van school. De terugkomdagen op school staan in het teken van het bijhouden en/of vergroten van vaardigheden en zelfstandigheid.

Adres Route040
Dillenburgerstraat 3, 5652 AM Eindhoven
Tel: 088-2140103
E-mail: info@route040.nl



Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs krijgen onderwijs op voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) niveau. Deze leerlingen hebben de functionele mogelijkheden voor uitstroom naar een mbo opleiding.

Aanbod

Onderwijs op vmbo-niveau wordt gegeven op de leerwegen:

- Basisberoepsgerichte leerweg (bbl) gericht op uitstroom naar mbo niveau 1-2
- Theoretische leerweg (tl) gericht op uitstroom naar mbo niveau 3-4

Voor certificering en diplomering worden de theoretische vakken afgerond middels staatsexamens. Voor de basisberoepsgerichte leerweg zal er geen volledig vmbo-bbl diploma behaald worden, maar zal er naast de staatsexamens voor de kernvakken een loopbaandossier worden opgebouwd.

In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) volgen de leerlingen een transitietraject, waarin met regelmaat de wensen en mogelijkheden van de leerlingen richting de uitstroom besproken worden. Hierbij wordt o.a. aandacht besteed aan de zelfredzaamheid, het zelfinzicht en de benodigde arbeidsvaardigheden.

Doel

In het vso is het onderwijsprogramma gericht op deelname aan de maatschappij. Dit kan zijn door doorstroming naar dagbesteding, deelname aan het arbeidsproces of door een vervolgopleiding te gaan volgen. Leerlingen worden begeleid en gecoacht in het leren nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen toekomst. Het aanbod binnen het vso is gericht op het bereiken van een maximale zelfstandigheid passend bij de mogelijkheden van de leerling.

In het basisaanbod van de leerroute dagbesteding (dgl) stellen wij ons als doel leerlingen uit te laten stromen naar een arbeidsmatige dagbesteding (CED niveau 9). Voor leerlingen die een intensief aanbod krijgen is het doel toe te werken naar een uitstroom naar een taak- of activiteitgerichte dagbesteding (CED niveau 6). Voor leerlingen die een verdiept aanbod krijgen is het doel toewerken naar uitstroom naar beschut werk.

In het basisaanbod van de leerroute arbeid (pgl) stellen wij ons als doel om leerlingen uit te laten stromen naar arbeid in een regulier bedrijf, zonder of met certificaten en begeleiding (CED niveau 12)). Voor leerlingen die een intensief aanbod krijgen is het doel toe te werken naar uit te laten stromen naar beschut werk (CED niveau 9). Voor leerlingen die een verdiept aanbod krijgen is het doel toewerken naar een uitstroom naar arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkende certificaten of de entreeopleiding (CED niveau 14).

In het basisaanbod van de leerroute vervolgonderwijs stellen wij ons als doel om leerlingen gediplomeerd uit te laten stromen naar mbo niveau 2, mbo niveau 3, mbo niveau 4 of havo.

Jongeren in beeld – nauwe samenwerking van scholen en gemeente

De scholen en gemeentes in de regio werken nauw samen om leerlingen te volgen wanneer zij overstappen naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Zo houden we hen in beeld. Samen zorgen we ervoor dat zij op de goede plek komen en/of blijven.

Wat betekent dat voor onze leerlingen?

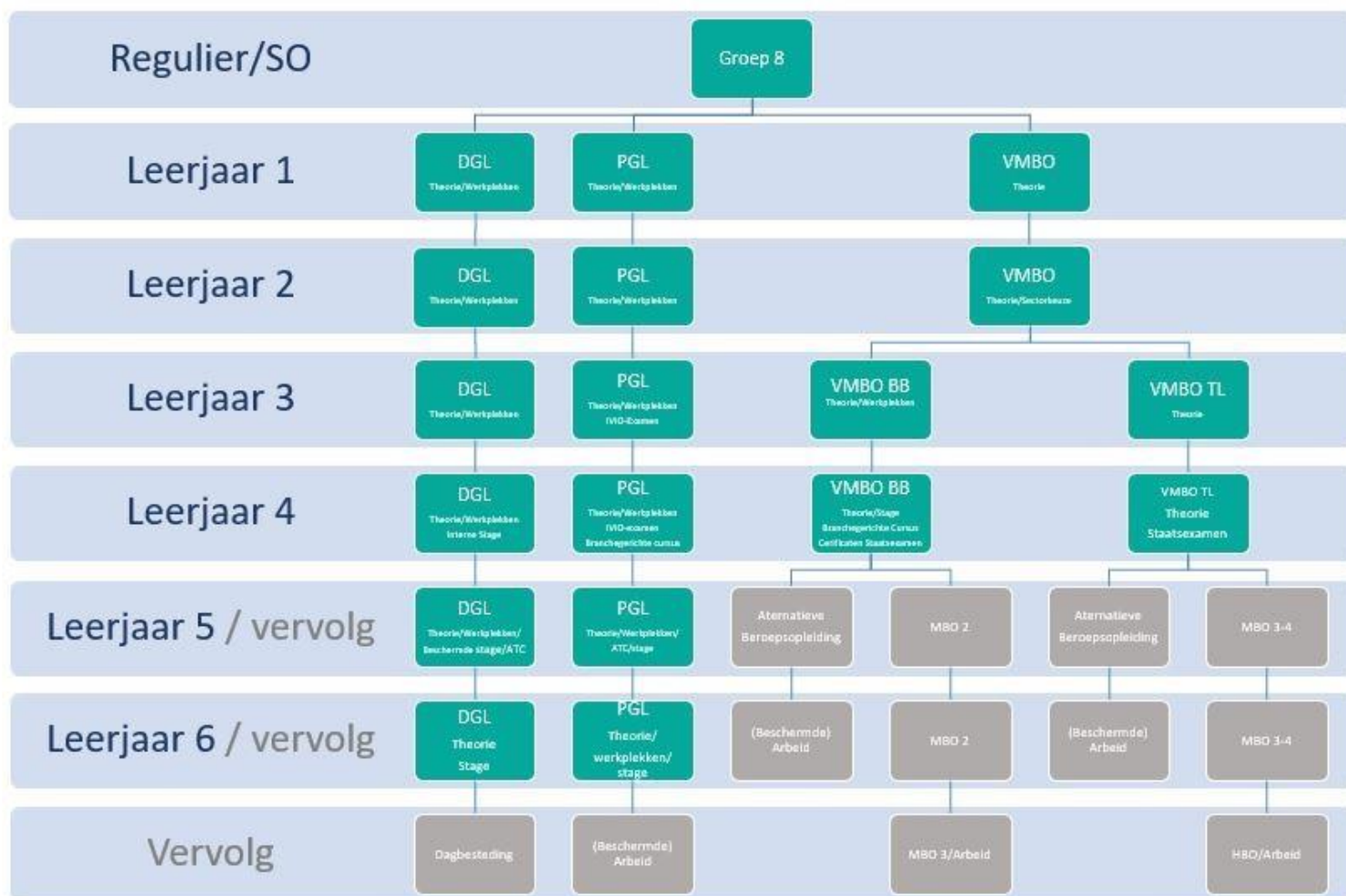
- Vanaf 16 jaar neemt de school hun gegevens automatisch op in een digitaal volgsysteem. Dit systeem heet Intergrid. Dit is een afgesproken regionaal hulpmiddel voor het in beeld houden van onze leerlingen. Hiervoor is een verwerkingsovereenkomst gesloten tussen Intergrid en de school.
- Het volgsysteem bestaat uit twee delen:
 - In het eerste deel staat alleen of een leerling gaat uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Ook houden we bij wat de vervolgstappen zijn.
 - In het tweede deel zetten we extra persoonlijke informatie, bijvoorbeeld waar een leerling goed in is, waar de leerling hulp bij nodig heeft en andere bijzonderheden. Voor dit deel moet de leerling toestemming geven.
- Leerling gegevens zijn alleen in te zien voor mensen die direct betrokken zijn bij hun loopbaan, zoals school, gemeente of iemand die hen naar werk begeleidt.
- Binnen de regio volgen we hen tot maximaal 23 jaar.

In het schooljaar dat een leerling naar verwachting uitstroomt krijg hij/zij meer informatie over dit volgsysteem. Wanneer er eerder vragen zijn hierover, dan is het mogelijk hiervoor contact op te nemen met de teamleider van het vso.

Doorstroommogelijkheden:



Doorstroommogelijkheden binnen Mytyschool Eindhoven



Het in de grijze vakken omschreven vervolg betreft extern aanbod

2.3 ONDERWIJSMETHODEN EN MATERIALEN

In het SO wordt er gebruik gemaakt van de volgende materialen en middelen. De methodes worden ingezet om de doelen van ons onderwijs te kunnen behalen. Wij volgen niet standaard de methodes maar kijken goed naar wat past binnen de leerlijn en wat een leerling nodig heeft.

Taal

Veilig leren lezen (aanvankelijk lezen)

PIT (spelling)

Logo 3000 (Woordenschat)

Taal in Blokjes (Ondersteuning spelling en taal)

Rekenen

Pluspunt

Rekenroute

Wereldoriëntatie en burgerschap

Kwink

Sociaal emotionele ontwikkeling

KIVA

Lessen levend verlies (zelf ontwikkeld)

In het vmbo van het vso wordt gebruik gemaakt van de volgende methodes:

Nederlands:

Engels: Allright

Biologie: Biologie voor jou

Rekenen: Getal en ruimte rekenen (digitaal)

Wiskunde: Getal en ruimte wiskunde (13^e editie)

Economie: Economisch bekeken

Maatschappijleer: Thema's

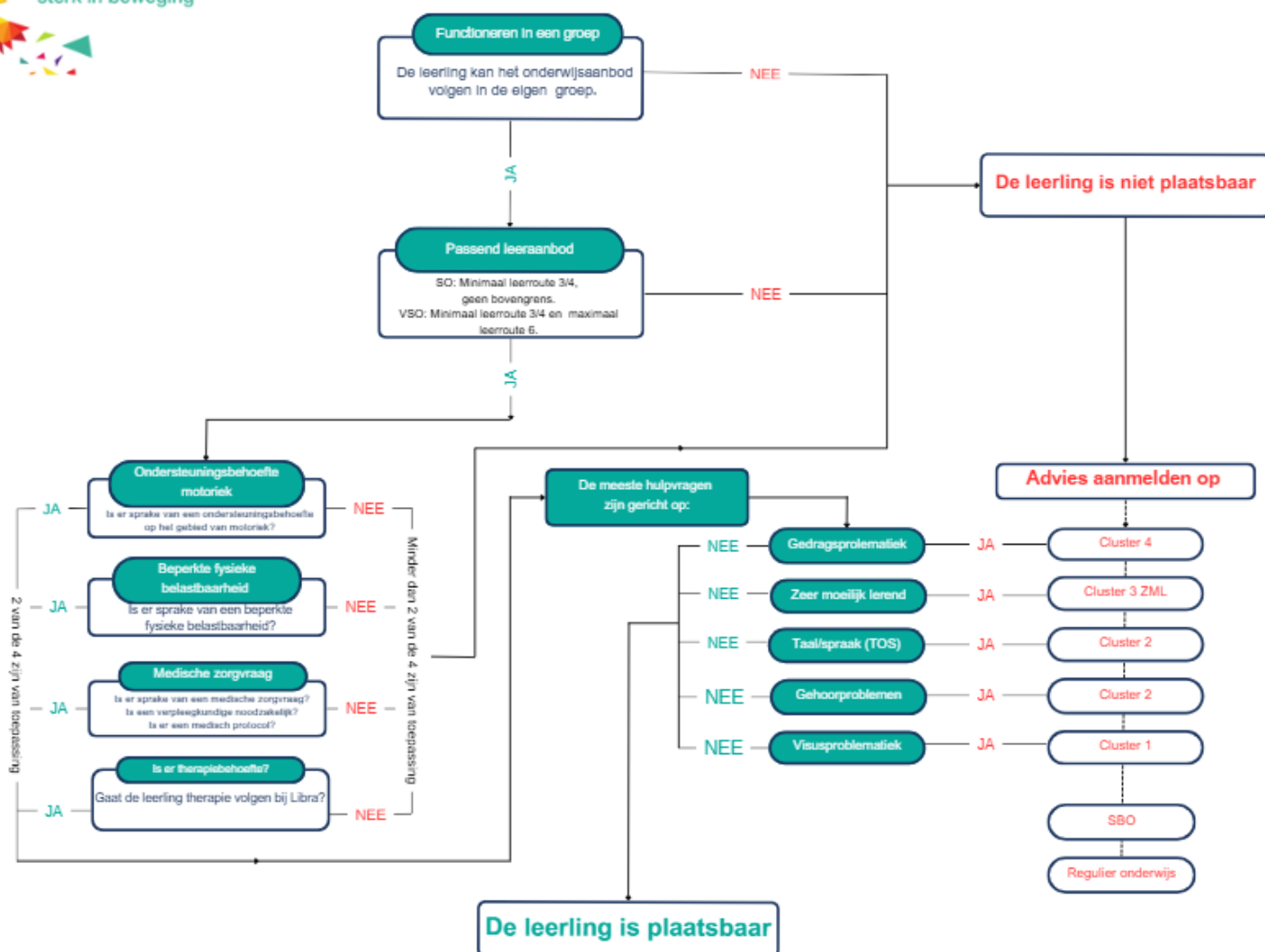
Geschiedenis: Memo

CKV: Crea in een notendop

2.4 TOELATINGSBELEID (ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE EN TOELATINGSCRITERIA)



ROUTE NIEUWE LEERLING OP MYTYSCHOOL EINDHOVEN



De Mytylschool Eindhoven is een school voor speciaal onderwijs (cluster 3) en is bedoeld voor leerlingen met een lichamelijke, medische en/of meervoudige beperking. Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Bij de beoordeling van een aanmelding kijken we zorgvuldig naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling en of deze passen binnen onze schoolcontext. We onderzoeken of wij de juiste expertise, middelen en begeleiding kunnen bieden om de leerling goed onderwijs te geven. Daarbij betrekken we informatie van ouders, eventuele verwijzers en – indien van toepassing – zorgpartners.

De belangrijkste toelatingscriteria zijn:

- De leerling heeft een lichamelijke, medische en/of meervoudige beperking die passend is binnen het onderwijsprofiel van de school.
- De ondersteuning die nodig is, valt binnen de mogelijkheden van het schoolteam en het gebouw.
- Er is perspectief op onderwijsontwikkeling binnen het aanbod van de Mytylschool.

- Er is ruimte binnen de betreffende groep.

Wanneer wij vermoeden dat een andere plek beter passend is voor de ontwikkeling van de leerling, gaan we hierover in gesprek met ouders en het samenwerkingsverband. We vinden het belangrijk dat elk kind op de juiste plek onderwijs en begeleiding ontvangt.

2.5 *LEERLINGPARTICIPATIE*

De school heeft een leerlingenraad voor het VSO en vanaf schooljaar 2025-2026 voor het SO, waarin een aantal leerlingen uit de school een inbreng heeft namens alle leerlingen. De raad denkt en praat mee over zaken die we kunnen verbeteren of over ideeën die onze leerlingen hebben over het onderwijs of de organisatie. We hebben dit vastgelegd in een beleidsdocument. De leerlingen die zitting nemen in de raad worden jaarlijks democratisch gekozen.

3. ONDERSTEUNINGSPROFIEL

3.1 BASISONDERSTEUNING:

In deze schoolgids vindt u een korte samenvatting van ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin beschrijven we welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen. De uitgebreide versie van het SOP is op te vragen via de school en te vinden op onze website. Hieronder leest u de belangrijkste informatie die voor u als ouder/verzorger van belang is:

1. Het niveau van basisondersteuning

- Een veilig, positief pedagogisch klimaat met voorspelbare routines en duidelijke gedragsverwachtingen.
- Structuur in de dag, heldere communicatie en visuele ondersteuning waar nodig. Onderwijs dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de behoeften van de leerling, met differentiatie in instructie en werkvormen.
- Een vast dagritme, kleine groepen en een aangepast curriculum (waar nodig met leerlijnen of doelen per vakgebied).
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en persoonsvorming.
- Systematische leerlingenzorg: we volgen de ontwikkeling nauwgezet en stellen samen met ouders een OPP op, dat we twee maal per jaar evalueren.

2. Welke extra ondersteuning de school kan bieden

- Motorische ondersteuning: begeleiding door fysiotherapeuten, ergotherapeuten van Libra revalidatie en inzet van hulpmiddelen.
- Medische ondersteuning: Aanwezigheid van verpleegkundigen via Maatzorg Brabant. Nauwe afstemming met artsen en therapeuten van Libra revalidatie.
- De beschikbaarheid van rustruimtes voor leerlingen met belastbaarheidsproblematiek.
- Ondersteunde communicatie (OC): inzet van spraakcomputers, gebaren, picto's of visuele communicatievormen.
- Begeleiding bij verlieservaringen, emotieregulatie en executieve functies.
- Ondersteuning in zorg-intensieve situaties (bijv. tilzorg of medische handelingen) via Maatzorg Brabant.
- Taalontwikkelingsstoornissen (TOS): inzet van expertise en ondersteunende communicatiemiddelen.
- Visusproblematiek: Inzet van ambulant begeleiders en ondersteunende hulpmiddelen van Koninklijke Visio en Bartimeus.
- Gedragsproblemen: Inzet van gedragsspecialisten, sociaal-emotionele begeleiding, Rots & Water, KiVa en methodieken als 'Regie in de klas'.
- Ondersteuning van de afdeling externe dienstverlening van SSOE op meerdere gebieden.

3. De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden

- Zeer complexe gedragsproblematiek die de veiligheid van de leerling of anderen structureel in gevaar brengt.
- Situaties waarbij 1-op-1 begeleiding permanent noodzakelijk is en niet te organiseren valt binnen de groepssetting.
- Leerlingen met een dusdanig hoog ontwikkelingsniveau dat het onderwijsaanbod van de school onvoldoende of uitdaging biedt.
- Leerlingen met een dusdanig laag ontwikkelingsniveau dat het onderwijsaanbod van de school te uitdagend is.

- Zorgvragen die specialistische interventies vereisen buiten het onderwijsdomein. In deze gevallen gaan we samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een beter passende plek.

4. Samenwerking met partners

- Libra Revalidatie & Audiologie: revalidatiezorg, therapieën, overleg met artsen en verpleegkundigen.
- Maatzorg Brabant: Ondersteuning op het gebied van (verpleegkundige) fysieke zorg.
- SWZ: Specialistische naschoolse opvang.
- Jeugdprofessionals: afstemming op jeugdhulp en gezinsbegeleiding.
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: advisering en plaatsing binnen de regio.
- Logopedisten, ergotherapeuten en fysiotherapeuten werken vaak structureel met ons samen.
- GGD en andere zorg- of onderwijsinstellingen worden betrokken als dit nodig is voor de ontwikkeling van de leerling.

5. Toelatingsbeleid en plaatsingscriteria

De Mytyschool Eindhoven is een school voor speciaal onderwijs (cluster 3). Voor plaatsing is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. In het toelatingsproces kijken we zorgvuldig naar:

- De onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling.
- De ondersteuningsmogelijkheden van ons team en gebouw.
- De aanwezigheid van passende hulpmiddelen, expertise en aanpassingen.
- De verwachting of we de leerling op een veilige en passende manier kunnen begeleiden binnen onze setting.

Als een leerling geplaatst wordt, maken we in overleg met ouders afspraken over het onderwijsaanbod en de ondersteuning, vastgelegd in het OPP.

Wilt u meer weten? De volledige versie van het Schoolondersteuningsprofiel is beschikbaar op onze website of op te vragen via de directeur.

3.2 BESCHIKBARE EXPERTISE OP DE SCHOOL

Op de Mytyschool Eindhoven werken gespecialiseerde professionals samen om elk kind optimaal te ondersteunen. In het team is brede expertise aanwezig op het gebied van onder andere motorische ontwikkeling en gedragsvraagstukken, taalontwikkelingsstoornissen (TOS), ondersteunende communicatie (OC). Deze ondersteuning wordt onder andere geboden door logopedisten, orthopedagogen, psycholoog en vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Daarnaast is er een rekencoördinator, een taalcoördinator en een bugerschapscoördinator op school.

3.3 EXTERNE ONDERSTEUNING

Mytyschool Eindhoven werkt direct samen met Libra Revalidatie & Audiologie. De leerlingen van de school hebben de mogelijkheid om in samenspraak met de revalidatiearts therapie te volgen onder schooltijden. Maatzorg Brabant is onze partner voor de (medische) zorgondersteuning. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met de Externe Dienst van SSOE voor training en ondersteuning.

4. OUDERBETROKKENHEID

4.1 SAMENWERKING TUSSEN SCHOOL EN OUDERS EN COMMUNICATIE MET OUDERS

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Een actieve en open communicatie met ouders draagt bij aan een positieve ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden dan ook verschillende vormen van ouderbetrokkenheid aan gedurende het schooljaar.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond per groep. Deze avond wordt vaak voorafgegaan door een gezamenlijke start, waarin we de speerpunten van het nieuwe schooljaar toelichten. Vervolgens geven de medewerkers van de klas uitleg over de dagelijkse gang van zaken in de groep, de leerstof die behandeld wordt en andere belangrijke groep specifieke zaken.

We nodigen ouders twee keer per jaar uit voor een individueel oudergesprek. Tijdens deze gesprekken bespreken we de voortgang van uw kind en is er ruimte voor vragen of zorgen. Tussendoor is er ook de mogelijkheid voor informeel contact, bij voorkeur via Parro, telefonisch of per email. Daarnaast ontvangen ouders vóór iedere vakantie het informatiebulletin *In Vogelvlucht*. Hierin houden we ouders op de hoogte van ontwikkelingen binnen de school en belangrijke mededelingen.

Zo werken we samen aan een sterke verbinding tussen thuis en school, in het belang van ieder kind.

4.3 INSpraak VIA MEDEZEGGENSCHAP ((G)MR)

Door het bestuur van SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs & Expertisecentra) is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. In de GMR zitten twee vertegenwoordigers van elke school: een lid namens de personeelsgeleding en een lid namens de oudergeleding.

De bevoegdheden van de GMR liggen vooral bij beleidspunten die gelden voor alle scholen van SSOE: bijvoorbeeld het bestuursformatieplan, personeelsbeleid en regelingen voor het personeel, de grondslag van de Stichting en de vakantieregeling.

De Medezeggenschapsraad (MR van de Mytyschool)

Zaken die meer specifiek bij de individuele school horen, komen aan de orde bij de school-MR: onder andere het schoolplan, de schoolbegroting, de schoolgids en het formatieplan van de school. In de MR van de school hebben drie leden namens de personeelsgeleding en drie leden namens de oudergeleding zitting. De MR vergaderingen (ongeveer 6 per jaar) zijn openbaar. Voor vragen kunt u een mail sturen naar mytl_mr@ssoe.nl

4.4 REGELING OUDERBIJDRAGE EN BETROKKENHEID BIJ ACTIVITEITEN

Ouderbijdrage

We zijn van mening dat al onze leerlingen mee moeten kunnen doen met alle activiteiten die wij organiseren. Wij kennen dan ook geen vrijwillige ouderbijdrage op school. In sommige gevallen kunnen er activiteiten zijn waarvoor wél een bijdrage wordt gevraagd. Deze activiteiten kunnen alleen doorgaan als de ouderbijdragen de kosten dekken.

Ouderraad

De ouderraad van de Mytyschool bestaat uit een enthousiaste groep ouders die samen met het schoolteam bijzondere activiteiten organiseert. Denk aan het Sinterklaasfeest, het

schoolreisje en de eindejaar afsluiting/eindfeest. Heb je vragen of wil je meer informatie stuur dan een email aan onze ouderraad: mytyl_ouderraad@ssoe.nl

4.5 OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT VANUIT SAMENWERKINGSVERBAND

Heb je als ouder of leerling vragen over passend onderwijs op de middelbare school? Op de website www.ouderjeugdsteunpuntzob.nl vind je veel informatie.

Met passend onderwijs bedoelen we dat een school zo goed mogelijk aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Soms is dit best ingewikkeld en kan het voor ouders en hun kinderen een hele zoektocht zijn. Daarom is deze website ontwikkeld, die we het ouder- en jeugdsteunpunt regio Zuidoost-Brabant noemen, een samenwerking tussen samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO en samenwerkingsverband Eindhoven-Kempenland VO.

We proberen je zo goed mogelijk te informeren met behulp van:

Een lijst met vragen (je krijgt antwoord op vragen die vaak gesteld worden als het over passend onderwijs gaat).

- Een begrippenlijst (je krijgt uitleg over woorden die te maken hebben met passend onderwijs).
- Een overzicht met [handige links](#) naar andere websites met informatie.

5. PRAKTISCHE INFORMATIE

5.1 VERVOER NAAR SCHOOL

Het vervoer van de leerlingen wordt geregeld tussen ouders en gemeente. Bij plaatsing van een leerling op onze school ontvangen ouders een formulier waarmee men bij de gemeente het vervoer kan regelen. Aan het einde van elk schooljaar stuurt de gemeente aan de ouders een formulier waarin gevraagd wordt of de noodzakelijkheid van het vervoer nog geldt. Hier is ook een schoolverklaring opgenomen, en deel van het formulier dat door de school moet worden ingevuld. Het is van belang dit formulier tijdig aan ons te zenden om in te vullen ten einde tijdig aan de gemeente te kunnen retourneren.

5.2 SCHOOLTASSEN, LUNCH EN KLEDINGADVIES

We vragen ouders om leerlingen een stevige schooltas mee te geven die makkelijk open en dicht kan. Dit is belangrijk voor de zelfstandigheid van de leerling en de praktische organisatie in de klas. In de tas mogen een lunchtrommel, drinkbeker en eventueel een stuk fruit of gezonde snack zitten. We stimuleren een gezonde lunch en vragen u om geen frisdrank of snoep mee te geven naar school.

Daarnaast vragen we u bij de kledingkeuze rekening te houden met het gemak voor uw kind en het schoolpersoneel. Kies bij voorkeur voor comfortabele kleding die makkelijk aan en uit kan, zeker bij kinderen die geholpen worden bij toiletgang of verzorging. Op dagen met bewegingsactiviteiten is sportieve kleding prettig. Bij koud weer graag extra warme kleding meegeven, zoals een muts of handschoenen, bij warm weer juist lichte kleding en eventueel zonnebescherming.

5.3 EXTRA ACTIVITEITEN

Naast het reguliere onderwijsaanbod organiseren wij verschillende extra activiteiten om het schoolleven van onze leerlingen te verrijken. Deze activiteiten dragen bij aan de sociale ontwikkeling, het zelfvertrouwen en het plezier op school.

Gedurende het schooljaar vinden er themadagen, sportdagen en culturele activiteiten plaats. Ook vieren we gezamenlijke feesten zoals Sinterklaas, Kerst en de afsluiting van het schooljaar. Sommige groepen gaan op excursie of op schoolkamp/schoolreis, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast doen we mee aan projecten rondom kunst, techniek of gezondheid, en werken we soms samen met externe organisaties. Al deze activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen, zodat iedereen op zijn of haar eigen manier kan meedoen.

5.4 ZIEK MELDEN OF VERLOF REGELEN

Te laat

Het merendeel van onze leerlingen wordt met taxi's en busjes naar school gebracht. Deze komen tussen 8.30 uur en 8.45 uur op school aan. Om 8:45 uur starten de lessen.

Leerlingen die later dan 8:45 uur op school zijn worden als "te laat" genoteerd. Na drie keer te laat komen wordt contact opgenomen met de ouders van de leerling.

Zij kunnen vervolgens het taxibedrijf hierop aanspreken (zie ook 6.13).

Verzuim

Wanneer uw kind wegens ziekte de school niet kan bezoeken, wordt u verzocht dit voor 8.30 uur aan de school te laten weten. U dient tevens zelf het taxibedrijf in te lichten en eventuele therapieën bij Libra af te zeggen. Wanneer uw kind de school weer gaat bezoeken, wordt u verzocht dit tevens te melden.

Lesuitval

Leerlingen van onze school komen 's morgens veelal met taxibusjes op school. Gedurende de lesdag gaan zij niet naar huis; ook niet als een les zou uitvallen.

Wij hebben de school zo ingericht dat lesuitval vrijwel niet voorkomt:

- We hebben een vaste vervanger die altijd op school is en lessen kan overnemen
- Indien de vaste vervanger reeds ingezet is wordt een collega die geen lesuur heeft gevraagd de klas over te nemen óf worden klassen samengevoegd zodat de leerlingen toch hun les kunnen volgen

Bezoek huisarts ed.

Soms is het onoverkomelijk dat leerlingen de dokter, tandarts bezoeken tijdens schooltijd.

Mocht u echter zelf een keus hebben, dan rekenen we erop dat u er alles aan doet dat leerlingen niet tijdens schooltijd naar tandarts of arts hoeven te gaan. We rekenen erop dat u het tijdig bij de leerkracht aangeeft als uw kind voor een dergelijk bezoek even niet op school is.

6. BEGELEIDING EN KWALITEITSZORG

6.1 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

We bieden onderwijs afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. We werken met een duidelijke ondersteuningsstructuur die bestaat uit meerdere lagen. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt en biedt dagelijkse begeleiding in de klas. Bij extra ondersteuningsvragen wordt de kwaliteitscoördinator of de orthopedagoog betrokken en kan specialistische expertise worden ingezet, zoals een gedragsdeskundige of logopedist.

Leerlingen kunnen besproken worden in de Commissie voor de Begeleiding (CvB), waarin onderwijs en zorg samenkomen. Daarnaast heeft de kwaliteitscoördinator twee keer per jaar een groepsbespreking met elke groep. Alle leerlingen worden minimaal twee keer per jaar individueel besproken. Samen met ouders stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, dat 2 maal per jaar wordt geëvalueerd.

We werken nauw samen met Libra Revalidatie & Audiologie en Maatzorg Brabant zodat onderwijs en zorg optimaal op elkaar aansluiten.

6.3 HANDELINGSPLANNEN EN ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)

Op de Mytyschool Eindhoven werken we met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor iedere leerling. Binnen zes weken na de eerste schooldag wordt het OPP met ouders besproken. In het OPP staan de onderwijsdoelen, het verwachte uitstroomniveau en de benodigde ondersteuning beschreven, afgestemd op de mogelijkheden van het kind. Dit plan wordt opgesteld in overleg met ouders en betrokken professionals en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord. Daarom geven we invulling aan het hoorrecht: leerlingen worden – passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau – actief betrokken bij hun eigen leerproces. In gesprekken mogen zij meedenken, hun mening geven en meebeslissen waar mogelijk. Het hoorrecht is een onderdeel van het OPP.

6.4 SAMENWERKING MET OUDERS EN/OF VERZORGERS

Een goede samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn voor ons een onmisbare partner in de ontwikkeling van de leerling. We hechten waarde aan open en gelijkwaardig contact, waarbij we samen werken aan een passende en stimulerende leeromgeving.

Ouders worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en zijn aanwezig bij voortgangsgesprekken. Daarnaast organiseren we informatieavonden en themabijeenkomsten. Via de nieuwsbrief en Parro houden we ouders op de hoogte van actuele zaken. Indien nodig onderhouden leerkrachten/mentoren van de leerlingen per email of telefonisch contact met ouders. Samen zorgen we voor een sterke verbinding tussen thuis en school.

6.5 EVALUATIE VAN ZORG EN ONDERSTEUNING

Wij hechten grote waarde aan een zorgvuldige en cyclische evaluatie van de zorg en ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Elke leerling heeft unieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarom stemmen wij onze begeleiding zo goed mogelijk af en evalueren we deze regelmatig om de effectiviteit te bewaken en te verbeteren.

De evaluatie gebeurt op meerdere niveaus:

Individueel niveau: In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden doelen voor de leerling geformuleerd. Deze doelen worden minimaal twee maal per jaar besproken en geëvalueerd met ouders, leerling en betrokken professionals. Op basis van observaties, toets gegevens en dagelijkse ervaringen wordt bepaald of bijstelling nodig is.

Groepsniveau: Tijdens groepsbesprekingen reflecteren we op de ontwikkeling van de leerlingen binnen de groep. We bespreken welke ondersteuning effectief is en waar bijsturing nodig is, zodat ook op groepsniveau het onderwijs afgestemd blijft.

Schoolniveau: Jaarlijks analyseren we schoolbreed de opbrengsten en de effectiviteit van ons ondersteuningsaanbod. Daarbij betrekken we onder meer de leeropbrengsten, sociaal-emotionele ontwikkeling en gegevens uit leerlingvolgsystemen. Deze inzichten worden gebruikt om het zorgbeleid en de ondersteuningsstructuur verder te verbeteren.

Stichtingsniveau SSOE: jaarlijks bezoekt een intern auditteam onze school om de totale kwaliteit in kaart te brengen.

Samen met ouders en ketenpartners (zoals Libra Revalidatie & Audiologie en Maatzorg Brabant) streven we naar een transparante en doelgerichte aanpak.

6.6 TERUGPLAATSING EN OVERPLAATSING

In sommige situaties kan er sprake zijn van terugplaatsing of overplaatsing van een leerling, bijvoorbeeld naar een andere onderwijssetting. Dit kan op initiatief van de school zijn of op verzoek van ouders. Wanneer hieraan gedacht wordt, gaan we altijd in gesprek met ouders om samen te kijken wat het beste is voor de leerling. Dit is een zorgvuldig proces, waarbij we de tijd nemen om de mogelijkheden te verkennen en tot een weloverwogen besluit te komen. Het doel is altijd om een plek te vinden waar de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

7. ONDERWIJSTIJD EN DAGINDELING

7.1 SCHOOLTIJDEN EN STRUCTUUR VAN DE DAG

Schooltijden		
Dag	SO	VSO
maandag	08.45-12.15 uur 12.15-13.00 uur (lunchpauze) 13.00-15.00 uur	08.45-12.15 uur 12.15-12.45 uur (lunchpauze) 12.45-15.05 uur
dinsdag	08.45-12.15 uur 12.15-13.00 uur (lunchpauze) 13.00-15.00 uur	08.45-12.15 uur 12.15-12.45 uur (lunchpauze) 12.45-15.05 uur
woensdag	08.45-12.45 uur	08.45-12.45 uur
donderdag	08.45-12.15 uur 12.15-13.00 uur (lunchpauze) 13.00-15.00 uur	08.45-12.15 uur 12.15-12.45 uur (lunchpauze) 12.45-15.05 uur
vrijdag	08.45-12.15 uur 12.15-13.00 uur (lunchpauze) 13.00-15.00 uur	08.45-12.15 uur 12.15-12.45 uur (lunchpauze) 12.45-15.05 uur

7.2 JAARROOSTER MET VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Studiedagen 2025-2026		
SO	VSO A t/m E	VSO VMBO
donderdag 18 september 2025		donderdag 18 september 2025
vrijdag 19 september 2025	vrijdag 19 september 2025	vrijdag 19 september 2025
maandag 8 december 2025		maandag 8 december 2025
vrijdag 30 januari 2026		vrijdag 30 januari 2026
woensdag 11 maart 2026		woensdag 11 maart 2026
maandag 4 mei 2026	maandag 4 mei 2026	maandag 4 mei 2026
maandag 8 juni 2026		maandag 8 juni 2026
vrijdag 12 juni 2026		vrijdag 12 juni 2026

Vrijdag 19 december 2025 zij de leerlingen om 12.00 uur uit. **Op vrijdag 10 juli 2026** leerlingen zijn na 12.00 uur uit.

Studiedagen 2025-2026		
SO	VSO A t/m D	VSO VMBO
donderdag 18 september 2025		donderdag 18 september 2025
vrijdag 19 september 2025	vrijdag 19 september 2025	vrijdag 19 september 2025
maandag 8 december 2025		maandag 8 december 2025
vrijdag 30 januari 2025		vrijdag 30 januari 2025
woensdag 11 maart 2026		woensdag 11 maart 2026
maandag 4 mei 2026	maandag 4 mei 2026	maandag 4 mei 2026
maandag 8 juni 2026		maandag 8 juni 2026
vrijdag 12 juni 2026		vrijdag 12 juni 2026

De **eerste schooldag** in schooljaar 2026-2027 is op **maandag 24 augustus 2026**.

7.3 AANPAK RONDON VERLOF

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan, kan eenmaal per schooljaar door de directie toestemming worden gegeven voor verlof buiten de reguliere schoolvakanties via het daarvoor beschikbare [formulier](#). Dit verlof mag niet meer dan 10 dagen beslaan. De directie kan u hierbij vragen om een werkgeversverklaring te overleggen. Het verzoek voor verlof moet tijdig (uiterlijk acht weken van tevoren) worden ingediend.

Het is niet mogelijk de eerste twee schoolweken extra verlof te vragen. Aanvragen dienen minimaal acht weken voor het verlof ingediend te worden bij de directie van de school ([Rijksoverheid](#)).

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet worden gedacht aan:

- een wettelijke verplichting ([art. 2; andere gewichtige omstandigheden](#)).
- verhuizing (1 dag).
- huwelijk van naaste familie (1 dag).
- ernstige ziekte van naaste familie of overlijden van naaste familie.
- 25/40/50-jarig ambtsjubileum en 12½/25/40/50/60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag).
- andere, naar oordeel van de directeur, belangrijke redenen, echter geen vakantieverlof.

Enkele voorbeelden waarbij géén verlof zal worden verleend:

- familiebezoek.
- goedkopere vakantieperiode.
- eerder vertrek i.v.m. verkeersdrukte.
- deelname aan evenementen buiten schoolverband.
- ontbreken van andere boekingsmogelijkheden.
- kermis.

Indien u het niet eens bent met een beslissing over verlof, kunt u een bezwaarschrift indienen bij de directie. Uw verzoek kan dan opnieuw in overweging genomen worden. Meer informatie over verlof (en bezwaar/beroep) kunt u op school, de leerplichtambtenaar of de [Rijksoverheid](#) krijgen.

7.4 INVULLING ONDERWIJSTIJD

Op de Mytyschool Eindhoven streven we naar een evenwichtige en doelgerichte invulling van de onderwijstijd. Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met een lichamelijke, medische en/of meervoudige beperking. Daarom stemmen wij de onderwijstijd af op hun ontwikkelingsmogelijkheden, belastbaarheid en ondersteuningsbehoeften.

De onderwijstijd wordt ingevuld volgens de wettelijke normen, met ruimte voor maatwerk. We maken een bewuste verdeling tussen instructiemomenten, verwerkingstijd, therapieën, ondersteunende zorgmomenten en momenten voor sociale interactie en ontspanning. Daarbij zorgen we voor voldoende rust en structuur gedurende de dag.

Binnen de beschikbare onderwijstijd werken we aan de ontwikkeling van:

- Basisvaardigheden zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid;
- Burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling;
- (Ondersteunde) communicatie en motoriek;
- Praktische vaardigheden afgestemd op het uitstroomperspectief (zoals dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs).

Ook therapieën (zoals fysiotherapie, logopedie en ergotherapie) die binnen schooltijd plaatsvinden in samenwerking met Libra Revalidatie & Audiologie, worden afgestemd op het lesprogramma. Zo blijft er een goede balans tussen onderwijs en zorg.

We hanteren een jaarplanning met een vast aantal schooldagen, waarbij studiedagen, schoolactiviteiten en vakanties overzichtelijk zijn ingepland. Eventuele afwijkingen van de reguliere onderwijstijd worden afgestemd met ouders en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Zo zorgen wij voor een passende invulling van de schooltijd voor elke leerling.

8. ONTWIKKELING EN RESULTATEN

8.1 *AMBITIES EN VERBETERPUNTEN VANUIT HET KWALITEITSBELEID*

Wij werken met duidelijke doelen die passen bij onze leerlingen. Hieronder leest u waar wij dit schooljaar extra aandacht aan geven:

- Doelgericht werken met leerlijnen

In alle groepen werken we aan leerdoelen voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en cyclisch geëvalueerd.

- Sterker lesgeven met EDI

Onze leerkrachten gebruiken het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) bij hun lessen. Zo zorgen we voor inhoudelijk goede lessen en een actieve betrokkenheid van alle leerlingen.

- Burgerschap en sociale vaardigheden

Alle groepen besteden aandacht aan burgerschap, zoals samenwerken, meedenken en respectvol omgaan met elkaar. We doen dit via projecten, themalessen en een leerlingenraad.

- Een stevige pedagogische basis

Een schoolbrede team training van Regie in de klas, Dramataal en Traumasensitief onderwijs. Dit helpt ons om een veilige en voorspelbare sfeer in de school en in de klas te creëren.

- Passend communiceren voor iedereen

We werken met een schoolbrede aanpak voor Ondersteunde Communicatie (OC), zodat ook leerlingen die niet of moeilijk praten zich kunnen uiten en actief kunnen meedoen.

- Samen werken aan hoge verwachtingen

We geloven dat elk kind kan groeien. Daarom benoemen we streef- en ambitieniveaus, spreken we verwachtingen duidelijk uit en helpen we leerlingen stap voor stap vooruit.

- Kwaliteit meten en verbeteren

We analyseren de leerresultaten van onze leerlingen, voeren groepsbesprekingen en bekijken jaarlijks onze opbrengsten. Zo zorgen we voor continue verbetering van ons onderwijs.

- Een sterke samenwerking met ouders

We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. In gesprekken werken we vanuit de pedagogische driehoek: kind – ouder – school. Ook via de nieuwsbrief, ouderavonden en een ouderpanel denken ouders mee.

- Toewerken naar inclusiever onderwijs

Onder het motto 'Niet met een beperking langs de kant, maar volwaardig meedoen' werken we aan een inclusieve school, samen met zorgpartners en andere scholen.

- Een lerend team

We bouwen aan een professionele leergemeenschap: teamleden leren met en van elkaar, delen kennis en nemen samen verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.

Deze doelen zijn onderdeel van ons jaarplan 2025–2026. Zo blijven wij, samen met ouders en leerlingen, werken aan een school waarin ieder kind wordt gezien en gehoord.

8.2 LEERRESULTATEN EN UITSTROOMPERSPECTIEVEN

Op de Mytyschool Eindhoven volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Elk jaar brengen we in kaart wat onze leerlingen bereiken, of zij uitstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding, en welke toetsen en certificaten zijn behaald. Hieronder vindt u een samenvatting van de belangrijkste resultaten van het afgelopen schooljaar:

AFDELING VSO

Uitstroom:

Bestemming	Aantal
Regulier VMBO	2 leerlingen
MBO	4 leerlingen
Arbeidsmatige dagbesteding	2 leerlingen
Andere VSO-school	1 leerling

Certificaten en diploma's (IVIO):

Vak	Aantal deelnemers	Aantal certificaten
Rekenen en Wiskunde	13 deelnemers	10 certificaten
Nederlandse Taal	17 deelnemers	17 certificaten
Engels	20 deelnemers	18 certificaten
Tekstverwerken	4 deelnemers	2 certificaten

Examenresultaten:

- Alle deelcertificaten VMBO-T zijn behaald
- Alle deelcertificaten VMBO bbl

Afdeling SO

Uitstroom:

Bestemming	Aantal
Regulier basisonderwijs	2 leerlingen
VSO ZML	2 leerlingen
Tyltyschool	1 leerling
Regulier voortgezet onderwijs	2 leerlingen
VSO studierichting VMBO	7 leerlingen
VSO Arbeid	7 leerlingen
VSO Dagbesteding	2 leerlingen

Eindtoets basisonderwijs (DIA)

Het gemiddelde van 337,8 op onze school ligt onder het landelijke gemiddelde van 360. Dit verschil is verklaarbaar gezien de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van

onze leerlingen. Wij bieden speciaal onderwijs aan leerlingen met fysieke, medische en/of meervoudige beperkingen, waarbij het ontwikkelingsperspectief centraal staat. We richten ons op groei binnen de mogelijkheden van ieder kind, waarbij niet alleen de cognitieve opbrengsten, maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en communicatieve vaardigheden zwaar meewegen. Het behaalde resultaat laat zien dat onze leerlingen vooruitgang boeken binnen hun eigen leerlijn, wat aansluit bij ons streven naar passend en betekenisvol onderwijs.

- Gemiddelde eindscore: 337,8
- laagste score: 322 (indicatie praktijkonderwijs)
- Hoogste score: 355 (indicatie VMBO KB/GL-TL)

8.3 EVALUATIE EN TOETSING

In schooljaar 2024–2025 stonden meerdere thema's centraal die gericht zijn op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De voortgang en het effect van deze thema's meten we op verschillende manieren:

Sterke lessen, heldere instructie (EDI)

Door middel van lesobservaties, intervisie en gerichte feedbackrondes zijn de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) en hoe zijn worden toegepast in de groepen in beeld gebracht. In het SO is verdieping zichtbaar; in het VSO is de implementatie van de basisprincipes gemeten.

TOS in beeld

We meten de kennis en vaardigheden van leerkrachten via reflectie-instrumenten, teamgesprekken en het gebruik van de ontwikkelde kwaliteitskaart TOS. Ook is gekeken hoe aanpassingen zichtbaar zijn in het dagelijks lesgeven.

Veiligheid en sociaal klimaat

We volgen het welbevinden van leerlingen via vragenlijsten, observaties en gesprekken. De invoering van de KiVa-methode is geëvalueerd met het team en anti-pestcoördinatoren. Afspraken over gedrag en pleinregels worden regelmatig besproken en bijgesteld.

Onderwijs op maat in de DGL-route

De visie op leren voor de DGL-route werd gemonitord aan de hand van lesbezoeken, dossieranalyses en het OPP. Teamleden reflecteerden op de uitvoering tijdens werkmomenten en evaluaties.

Loopbaanoriëntatiebegeleiding (LOB) in het VSO

Alle leerkrachten in het VSO hebben een training in gespreksvoering over loopbaanoriëntatie gevoerd. Het doel hiervan is dat er vaker en structureel gesprekken gevoerd gaan worden met leerlingen over onder andere hun kwaliteiten en mogelijkheden. Naar aanleiding hiervan zijn er afspraken gemaakt hoe dit geborgd kan worden in het rooster en in de leerteams.

Burgerschap en meedoen

De ontwikkeling van burgerschapsdoelen werd gevolgd via groepsplannen en lesinhoud. Leerkrachten koppelden terug in team-overleggen hoe burgerschap geïntegreerd wordt in het dagelijks onderwijs.

Taal- en leesonderwijs versterken

De implementatie van de LIST-aanpak en TIB werd gevolgd via groepsbezoeken, toetsgegevens (zoals AVI en DMT), leerlingontwikkeling en gesprekken met de

kwaliteitscoördinator.

Rekenaanpak in beeld

De kwaliteitskaart rekenen vormde het uitgangspunt bij lesobservaties, evaluaties van groepsplannen en analyse van opbrengsten. Voor de DGL-groepen werd de toepassing via groepsbesprekingen en leerlingdossiers gemeten.

Omgaan met verlieservaringen

De impact van de lessen 'Levend Verlies' zijn besproken in het team en geëvalueerd via leerlingobservaties en signalering van sociaal-emotionele behoeften.

Samen met ouders

De betrokkenheid van ouders is gemeten via ouderavonden, gesprekken, enquêtes en reflectiemomenten zoals de speeddate-avond. De input van ouders is meegenomen in beleidsontwikkeling, zoals het nieuwe koersplan.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat onze schoolontwikkeling zichtbaar en gedragen wordt door het team en ouders.

9. VEILIGHEIDSPAN

9.1 BELEID RONDOM SOCIALE VEILIGHEID

Op de Mytyschool Eindhoven vinden we sociale veiligheid van groot belang. We zorgen voor een positief klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen. We werken schoolbreed met het KiVa-programma, dat zich richt op groepsvorming, samenwerken en het voorkomen van pesten. Daarnaast zetten we Rots en Water in, een fysieke training die leerlingen helpt bij het ontwikkelen van onder andere weerbaarheid en respectvolle omgang. In elke groep zijn duidelijke gedragsregels en afspraken zichtbaar en bespreekbaar. We hanteren een schoolbreed antipestprotocol, zodat we bij ongewenst gedrag snel en zorgvuldig kunnen handelen. Leerlingen kunnen altijd terecht bij een aanspreekbare vertrouwenspersoon. Ouders worden actief betrokken bij het bevorderen van een veilig schoolklimaat. Samen zorgen we voor een omgeving waarin iedereen zich veilig en prettig kan ontwikkelen.

9.2 GEDRAGSAFSPRAKEN EN INTERVENTIES

Wij werken op school met duidelijke gedragsafspraken die zorgen voor rust en veiligheid in de klas en op het plein. Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen besproken en zijn zichtbaar in alle groepen. Vanaf schooljaar 2025–2026 starten we schoolbreed met *Regie in de klas*, een aanpak die leerkrachten helpt om positief en voorspelbaar klassenmanagement in te zetten. Als er extra ondersteuning nodig is, kijken we altijd per leerling wat passend is. Interventies worden afgestemd op de hulpvraag en mogelijkheden van het kind, en waar nodig in overleg met ouders bepaald. Zo creëren we samen een leeromgeving waarin iedere leerling tot zijn recht komt.

9.3 CALAMITEITENPLAN EN GEZONDHEIDSBELEID

Veiligheid en gezondheid van onze leerlingen en medewerkers staat centraal. We beschikken over een actueel **calamiteitenplan**, waarin staat beschreven hoe we handelen bij noodsituaties zoals brand, ontruiming, medische incidenten of andere crisissituaties. Leerkrachten en ondersteunend personeel zijn op de hoogte van dit plan en nemen regelmatig deel aan ontruimingsoefeningen. Er zijn BHV'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig in de school.

Ons **gezondheidsbeleid** richt zich op het bevorderen van een gezonde leefstijl en een veilige schoolomgeving. We besteden aandacht aan gezonde voeding, beweging en hygiëne. Leerlingen mogen gezonde tussendoortjes meenemen en we stimuleren het drinken van water. Medische zorg of handelingen worden in overleg met ouders en medische professionals zorgvuldig afgestemd en uitgevoerd, met ondersteuning vanuit Libra Revalidatie & Audiologie indien nodig.

Wanneer leerlingen ziek zijn of gezondheidsproblemen ervaren, stemmen we af wat zij nodig hebben om op een verantwoorde manier naar school te kunnen komen of eventueel tijdelijk thuis te blijven.

9.4 BELEID OVER MEDISCH HANDELEN EN MEDICIJNVERSTREKKING

Op de Mytyschool Eindhoven werken we dagelijks met leerlingen die extra zorg of medische ondersteuning nodig hebben. Medisch handelen en het verstrekken van medicatie gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg met ouders/verzorgers.

Wanneer een leerling tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft of medische handelingen moet ondergaan (zoals sondevoeding, het toedienen van zuurstof of het meten van glucose), wordt hiervoor een zorgplan opgesteld door de verpleegkundige(n) van Maatzorg Brabant. Dit gebeurt in afstemming met ouders en – indien van toepassing – met medische specialisten. Ouders ondertekenen een toestemmingsformulier voor het uitvoeren van deze handelingen door daartoe bevoegde medewerkers van Maatzorg Brabant.

Medicatie wordt altijd veilig opgeborgen en volgens de afgesproken instructies toegediend. Medewerkers die medische handelingen verrichten zijn hierin geschoold en bekwaam. We registreren alle handelingen en medicatieverstrekking zorgvuldig. Bij veranderingen in de medische situatie van het kind verwachten we dat ouders dit tijdig met ons delen, zodat we de ondersteuning kunnen aanpassen.

10. KLACHTEN EN PROCEDURES

10.1 KLACHTENREGELING EN INTERNE CONTACTPERSONEN

De scholen streven er naar om klachten te voorkomen door het verzorgen van goed onderwijs en begeleiding in een goede sfeer en een veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Ondanks dit streven en het daarbij behorende preventieve beleid, kunnen er soms klachten ontstaan. Bij klachten kan het gaan om:

- ongewenst gedrag tussen personeel en leerlingen;
- ongewenst gedrag tussen leerlingen onderling;
- ongewenst gedrag tussen het personeel onderling;
- vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling (Meldcode);
- vermoeden van een zedenmisdrijf door een met taken belast persoon op school.

Ouders die een klacht hebben over het onderwijs of de begeleiding van hun kind of leerlingen die zelf een klacht hebben, kunnen die in eerste instantie bespreken met de vaste groepsleerkracht, externe dienstverlener of teamleider.

Het is ook mogelijk dat ouders uiteindelijk een klacht indienen bij de directeur van de school of bestuur van SSOE:

Mytyschool Eindhoven
t.a.v. mevr. G. Lukkien
Toledolaan 4, 5629 CC EINDHOVEN
T. 040-2418181
E: g.lukkien@ssoe.nl

Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentra
t.a.v. dhr. H. de Vries
Venetiëstraat 43, 5632 RM EINDHOVEN
T. 088-2140101
E. secretariaat@ssoe.nl

10.2 VERTROUWENSPERSOON EN EXTERNE MELDPUNTEN

Als al bovenstaande niet leidt tot het oplossen van uw klacht, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. Informatie over deze klachtenregeling kunt u krijgen via de school, het secretariaat van het bestuursbureau (tel.nr. 088-2140101 of secretariaat@ssoe.nl) of via de website www.ssoe.nl (kopje 'over SSOE').

Op school zijn contactpersonen aangesteld die u informatie kunnen geven over de klachtenregeling en u kunnen doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen:

- Maud de Vries (m.devries@ssoe.nl)
- Irma van der Putten (i.vanderputten@ssoe.nl)

U kunt er ook voor kiezen om uw klacht in te dienen bij de externe klachtencommissie. Daarbij kan de hulp van een onafhankelijk externe vertrouwenspersoon van SSOE gevraagd worden. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen bij het vinden van een oplossing voor het probleem of helpen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon gaat uiteraard vertrouwelijk om met de informatie.

De vertrouwenspersonen van SSOE zijn:

Annelies Spitz, 06 3364 6887 e-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Roy Ploegmakers, 06 4808 8774 e-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

10.3 PROCEDURES BIJ GESCHILLEN

SSOE is aangesloten bij een externe klachtencommissie:

Landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, bereikbaar via het loket van Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG

Telefoonnummer: 070-3861697 (van 09.00 – 16.30 uur)

Email : info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief).